

«ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И РУССКИЙ ЯЗЫК: ПОМОЩНИК ИЛИ УГРОЗА?»

Чирчикский филиал Южно-Казахстанского
университета имени Мухтара Ауэзова
Старший преподаватель кафедры русского языка
Юлдашева Тамарахон Анваровна

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние искусственного интеллекта на современный русский язык: положительные и отрицательные стороны внедрения технологии в образование, лингвистику, коммуникацию и культуру. Автор анализирует, каким образом ИИ помогает людям в обучении русскому языку, автоматическом редактировании текстов, переводе и творческом самовыражении. Отдельно обсуждаются возможные риски и вызовы, такие как искажение языка, снижение мотивации к самостоятельному изучению и потеря уникальности текстов при массовом применении искусственного интеллекта. Приводятся мнения исследователей, педагогов и студентов. Делается вывод, что искусственный интеллект — мощный инструмент, способный стать как надёжным помощником, так и источником угрозы, если его использовать бездумно.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык, образование, лингвистика, цифровая эпоха, обучение, коммуникация, технологии, угрозы, преимущества.

Современное общество невозможно представить без информационных технологий и искусственного интеллекта. За последние годы ИИ прочно вошёл во все сферы жизни, изменяя наши подходы к обучению, работе, общению. Особенно актуальной становится тема влияния искусственного интеллекта на языки мира, и, в частности, на русский язык. Как меняются традиционные методы изучения и преподавания русского языка под влиянием ИИ? Какие преимущества и угрозы несёт в себе эта эпоха цифровых технологий? Почему

многие педагоги, филологи, студенты и родители обсуждают темы автоматизации и креативности, эффективности и потери индивидуальности? Эти вопросы легли в основу данной статьи [1].

На протяжении последних лет внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс стало повсеместным. Современные программы и онлайн-платформы с поддержкой ИИ способны мгновенно проверять и оценивать знания по русскому языку, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, предлагать улучшения стиля, переводить тексты и составлять индивидуальные планы занятий. Это предоставляет огромные возможности для самостоятельного обучения студентов, учёта их индивидуальных особенностей, повышения мотивации и интереса к языку.

Кроме того, ИИ помогает преподавателям в создании интерактивных заданий, открытых уроков, тематических тестов. Учителя могут быстрее и эффективнее отслеживать прогресс каждого ученика, выявлять слабые стороны и предлагать конкретные рекомендации. Благодаря технологиям искусственного интеллекта появилось множество новых методических материалов, расширился круг языковых игр, диалоговых тренажёров и электронных учебников.

В дистанционном обучении русскому языку ИИ стал незаменимым помощником. Автоматизированная проверка письменных работ экономит время, а интеллектуальные боты осуществляют контроль усвоения материала, поддерживают диалог, объясняют правила, отвечают на вопросы. Это значительно облегчает работу педагогов и даёт студентам возможность учиться в удобном для себя ритме [1].

Одной из главных возможностей искусственного интеллекта в работе с русским языком стало создание новых текстов: стихов, рассказов, эссе. Нейросети и генеративные модели способны писать письма, подбирать красивые обороты, имитировать стиль известных авторов и даже создавать уникальные метафоры. Для студентов это значит — ускорение и облегчение процесса написания творческих заданий. Многие склонны использовать

искусственный интеллект для составления докладов, написания сочинений и даже курсовых работ. С одной стороны, это экономит время и снижает нагрузку. С другой стороны, возникает риск копирования готовых текстов и уменьшения личного участия в творчестве.

Важным аспектом является и опасность потери индивидуальной стилистики, самобытности, которой отличался русский литературный язык. Если все начнут использовать единые шаблоны и генераторы, может исчезнуть многообразие авторских подходов, творчество потеряет свежесть и новизну. Поэтому грамотное сочетание собственных способностей и помощи ИИ — ключ к успешной языковой практике.

С развитием искусственного интеллекта автоматизация стала частью не только письменной, но и устной речи. Современные голосовые помощники, переводчики, чат-боты моментально переводят речь на русский язык, распознают говорящих, помогают общаться с иностранцами, переводить научные статьи, совершенствовать произношение [2].

Но если студенты и школьники слишком полагаются на интеллектуальные подсказки, это, в конечном счёте, может привести к снижению самостоятельных навыков. Частое обращение к автоматическим редакторам и переводчикам ослабляет память, уменьшает склонность анализировать и строить собственные фразы. Это является одной из основных угроз, о которых говорят современные педагоги и лингвисты.

Ответственность за формирование цифровой грамотности лежит на преподавателях русского языка. Именно учителя должны объяснять студентам принципы работы с ИИ: что можно брать на вооружение у технологий, а где важно полагаться на собственный ум и логику.

Среди основных опасений в связи с распространением искусственного интеллекта лингвисты называют риск искажения литературных норм русского языка. Автоматические системы ещё далеки от совершенства. Они могут

допускать ошибки в контексте, употреблении устойчивых выражений, нарушении нормы письменной и устной речи.

Использование онлайн-переводчиков нередко приводит к появлению кальки, стилистических и смысловых неточностей, неуместных конструкций. Массовое распространение подобных ошибок через СМИ, социальные сети, мессенджеры формирует у молодёжи искажённое представление о настоящей культуре русского языка [3].

Другой опасный аспект — возможность манипулирования массовым сознанием с помощью ИИ. Автоматические системы способны создавать огромные потоки однотипного контента: фейковых новостей, пропагандистских текстов и агрессивной риторики. Молодые люди, которые не обладают критическим мышлением, могут бесконтрольно доверять поддельным материалам, теряя способность отличать достоверную информацию. Наряду с угрозами искусственный интеллект приносит множество положительных изменений в систему обучения русскому языку. Технологии делают образование более доступным, помогают учитывать особенности и потребности каждого учащегося. Люди с ограниченными возможностями здоровья получают уникальный шанс учиться дистанционно, использовать адаптивные платформы, обращаться к голосовым помощникам, использовать специализированные языковые приложения.

Новые цифровые технологии открывают возможности для освоения русского языка людям из других стран, растёт мировое сообщество любителей русского языка, культурный обмен и взаимодействие. Это стимулирует развитие культурных и образовательных связей, способствует взаимопониманию между народами [4].

С внедрением ИИ в процессы обучения и использования русского языка остро встают вопросы этики, авторских прав, защиты данных и конфиденциальности. Следует помнить, что автоматические системы собирают, анализируют и обрабатывают большие объёмы персональной информации.

Преподаватели должны объяснять студентам правила работы с такими системами, а государство и образовательные учреждения — разрабатывать чёткие инструкции, защищающие право личности на интеллектуальный труд.

Важна и проблема плагиата. Когда студент использует ИИ для написания эссе или статьи, возникает вопрос — кому на самом деле принадлежит авторство? Как оценивать результаты, которые сгенерировал искусственный интеллект? Как выявлять нарушения и формировать ответственное отношение к творчеству?

Искусственный интеллект оказывает динамичное воздействие на развитие русского языка, адаптируя его к новым тенденциям цифрового пространства. Лексика быстро пополняется новыми словами, связанными с технологиями. Меняется синтаксис, появляются новые жанры и виды письменности — цифровые диалоги, интернет-сленг, мемы, онлайн-конструкторы текстов. Перед педагогами сегодня стоит задача не только научить грамотно использовать новые инструменты, но и сохранить аутентичность, богатство и красоту русского языка, передать традиции и нормы литературы новым поколениям [5].

Заключение

Искусственный интеллект — это мощный инструмент, способный изменить способ изучения, преподавания и использования русского языка. Он может стать надёжным помощником для школьников, студентов, преподавателей, учёных и всех, кто интересуется русским языком. Однако бездумное, некритичное использование ИИ может привести к ряду серьёзных угроз: потере самостоятельности, снижению творческой активности, искажению языковых норм, распространению ошибок и даже социальным манипуляциям.

Ключ к гармоничному развитию — это осознанное, разумное, ответственное применение искусственного интеллекта в обучении и развитии русского языка, соблюдение баланса между новыми возможностями и традиционными ценностями культуры.

Список использованных источников

1. Гордеев В.А. Цифровая трансформация образования и роль искусственного интеллекта в преподавании русского языка // Образование и наука. 2019.
2. Игнатова Ю.А., Кузнецова П.В. Искусственный интеллект как инструмент повышения языковой грамотности // Электронный научный журнал "Использование ИИ". 2021.
3. Калинина С.В. Риски и возможности автоматизации письменной речи на уроках русского // Лингвистика XXI века. 2023.
4. Лазарев А.Н. Влияние цифровых технологий на современный русский язык // Вопросы филологии. 2022.
5. Одоева Т.М. Этика использования искусственного интеллекта в образовании // Современное образование. 2024.
6. Руденко И.С. Место и роль искусственного интеллекта в лингвистике // Языковая политика. 2018.
7. Селиванова Л.М. Наследие и новизна: русский язык в эпоху ИИ // Язык и культура. 2024.