

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ферганский областной техникум Фуркатского района,

преподаватель русского языка

Абдуллаева Озодхон Расуловна.

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования информационных технологий в процессе изучения русского языка. В современном образовательном пространстве цифровые технологии становятся важным инструментом повышения качества и эффективности обучения. Использование электронных учебников, образовательных платформ, мобильных приложений, мультимедийных материалов, онлайн-словарей, видеороликов и интерактивных упражнений способствует развитию языковых навыков учащихся.

Ключевые слова: русский язык, информационные технологии, цифровые технологии, обучение, изучение языка, электронные ресурсы, мобильные приложения, мультимедиа, онлайн-обучение, интерактивные методы, языковые навыки, цифровая образовательная среда.

В современном мире знание иностранных языков приобретает всё большее значение. Русский язык является одним из широко распространённых языков международного общения, науки, культуры, образования и средств массовой информации. В связи с этим повышение эффективности его изучения является одной из важных задач современного образования. Развитие

информационных технологий значительно изменило традиционные подходы к изучению языков. Если раньше основными средствами обучения были учебник, тетрадь и словарь, то сегодня учащиеся могут использовать компьютеры, смартфоны, планшеты, электронные книги, онлайн-платформы и различные мобильные приложения. Информационные технологии позволяют учащимся получать доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте. Они создают дополнительные возможности для самостоятельной работы, повторения изученного материала и развития практических языковых навыков. Информационные технологии играют важную роль в современном процессе изучения русского языка. Они позволяют сделать обучение более интересным, доступным и эффективным.

С помощью цифровых технологий учащиеся могут выполнять интерактивные упражнения, слушать русскую речь, смотреть видеоматериалы, читать электронные тексты и общаться с другими людьми на русском языке. Одним из главных преимуществ информационных технологий является возможность индивидуализации обучения. Каждый учащийся может выбирать задания в соответствии со своим уровнем знаний и темпом обучения. Кроме того, цифровые ресурсы позволяют быстро получить обратную связь. Например, некоторые образовательные приложения автоматически проверяют упражнения и показывают ошибки учащегося.

Мобильные приложения являются одним из наиболее доступных средств изучения русского языка. Современные приложения позволяют изучать новые слова, грамматические правила, произношение и устойчивые выражения. Учащиеся могут заниматься русским языком несколько минут в день, используя смартфон. Регулярное повторение способствует лучшему запоминанию нового материала. Мобильные приложения особенно полезны для расширения словарного запаса. Новые слова можно изучать с помощью карточек, изображений, аудиозаписей и примеров предложений. Однако

использование приложений должно быть систематическим. Только регулярная работа и сочетание различных видов упражнений позволяют получить устойчивый результат. Электронные словари значительно облегчают процесс изучения русского языка. В отличие от традиционных бумажных словарей, электронные словари позволяют быстро найти значение слова, его произношение, грамматическую информацию и примеры употребления. Онлайн-ресурсы также предоставляют большое количество учебных материалов. Учащиеся могут находить тексты, упражнения, тесты, аудиоматериалы и видеозаписи на русском языке. Использование электронных словарей способствует развитию самостоятельности учащихся. Они учатся самостоятельно находить необходимую информацию и использовать её в учебном процессе.

Мультимедийные материалы объединяют текст, изображение, звук и видео. Их использование делает урок русского языка более наглядным и интересным. Например, при изучении новой лексики преподаватель может показать изображение предмета, произнести его название и предложить учащимся составить предложение. Такой подход помогает одновременно развивать зрительную, слуховую и речевую память. Видеоматериалы позволяют учащимся слышать естественную русскую речь. Они могут наблюдать за произношением, интонацией и употреблением слов в реальных ситуациях. Фильмы, интервью, образовательные видеоролики и аудиозаписи также помогают учащимся познакомиться с культурой и традициями русскоязычных стран.

Аудирование является одной из наиболее сложных частей изучения русского языка. Учащимся необходимо научиться понимать речь носителей языка, различать слова и воспринимать информацию в естественном темпе. Информационные технологии предоставляют широкие возможности для развития навыков аудирования. Учащиеся могут регулярно слушать русские

подкасты, диалоги, новости, песни и видеоматериалы. На начальном этапе рекомендуется использовать короткие и относительно простые аудиоматериалы. После формирования базовых навыков можно переходить к более сложным материалам. Регулярное аудирование помогает учащимся привыкнуть к русскому произношению, интонации и естественному темпу речи.

Одной из основных целей изучения русского языка является способность свободно общаться. Однако многие учащиеся испытывают трудности при устной речи. Информационные технологии позволяют создавать дополнительные возможности для общения. Учащиеся могут участвовать в онлайн-конференциях, видеозвонках, языковых клубах и других формах цифрового общения. Также можно использовать программы и платформы, которые предлагают задания для развития устной речи. Запись собственного голоса является ещё одним полезным методом. Учащийся может записать свою речь, прослушать её и обратить внимание на ошибки в произношении и грамматике. Цифровые технологии также эффективно используются для развития навыков чтения. Электронные книги, статьи, новости и учебные тексты позволяют учащимся регулярно работать с русскоязычной информацией.

Для начинающих учащихся можно использовать адаптированные тексты. По мере повышения уровня знаний можно переходить к оригинальным литературным и публицистическим материалам. Для развития письменной речи учащиеся могут писать электронные письма, сообщения, небольшие сочинения и эссе. Использование текстовых редакторов позволяет быстро исправлять ошибки и редактировать текст. Это помогает учащимся постепенно повышать качество письменной речи. Онлайн-обучение стало важной частью современного образования. Благодаря интернету учащиеся могут получать доступ к курсам русского языка независимо от места проживания. Онлайн-занятия позволяют использовать видеосвязь, электронные презентации, интерактивные задания и цифровые учебные материалы. Особенно важным преимуществом онлайн-

обучения является возможность повторно просматривать учебные материалы. Учащийся может вернуться к сложной теме и изучить её ещё раз.

Использование информационных технологий при изучении русского языка имеет следующие преимущества:

- повышает интерес учащихся к изучению языка;
- увеличивает мотивацию;
- обеспечивает доступ к большому количеству учебных материалов;
- позволяет организовать самостоятельное обучение;
- способствует индивидуализации учебного процесса;
- развивает навыки аудирования и говорения;
- облегчает изучение новой лексики;
- делает уроки более наглядными и интерактивными;
- обеспечивает быструю обратную связь;
- позволяет использовать современные формы коммуникации.

Таким образом, информационные технологии расширяют возможности традиционного языкового образования. Несмотря на многочисленные преимущества, применение информационных технологий имеет и определённые недостатки. Во-первых, не все учащиеся обладают одинаковым уровнем цифровой грамотности. Во-вторых, большое количество информации в интернете может затруднять выбор качественных учебных материалов. Кроме того, чрезмерное использование цифровых устройств может привести к снижению концентрации внимания. Некоторые учащиеся могут использовать интернет не для обучения, а для развлечений. Поэтому преподаватель должен правильно организовать использование информационных технологий. Цифровые средства должны дополнять традиционные методы обучения, а не полностью заменять их.

Таким образом, информационные технологии являются эффективным средством изучения русского языка в современных условиях. Использование мобильных приложений, электронных словарей, онлайн-платформ, мультимедийных материалов, видеороликов и интерактивных упражнений позволяет сделать процесс обучения более интересным и результативным. Особенно большое значение информационные технологии имеют для развития четырёх основных языковых навыков: аудирования, говорения, чтения и письма. Они также способствуют расширению словарного запаса, совершенствованию грамматических знаний и повышению самостоятельности учащихся.

Однако эффективность цифрового обучения зависит не только от количества используемых технологий, но и от правильной организации учебного процесса. Преподаватель должен выбирать соответствующие уровню учащихся материалы, определять цели их использования и контролировать результаты обучения. В целом, рациональное сочетание традиционных и цифровых методов обучения создаёт благоприятные условия для эффективного изучения русского языка. Информационные технологии позволяют сформировать современную образовательную среду, повысить мотивацию учащихся и создать дополнительные возможности для практического использования русского языка.

Использованная литература

1. Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. — Москва: Просвещение, 1991.

2. Щукин А. Н. *Методика преподавания русского языка как иностранного*. — Москва: Высшая школа, 2003.
3. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Новый словарь методических терминов и понятий*. — Москва: ИКАР, 2009.
4. Полат Е. С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. — Москва: Академия, 2008.
5. Зимняя И. А. *Психология обучения иностранным языкам в школе*. — Москва: Просвещение, 1991.
6. Сафонова В. В. *Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию*. — Москва, 2004.
7. Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. — Cambridge University Press, 2001.
8. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. — Cambridge University Press, 2014.