

<https://orcid.org/0009-0003-6966-434X>

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1Рус

МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Холиков Насриддин Абдикаримович —
преподаватель кафедры «Русский
язык и литература» Термезского
государственного педагогического института.

nasriddinabdikarimovich76@gmail.com

Бозоров Рузибой Хаитмурот угли
студент 4-курса Термезского
государственного педагогического института.

АННОТАЦИЯ. В данной статье рассматриваются методы эффективного использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе изучения русского языка как иностранного. Анализируются дидактический потенциал ИИ-инструментов, включая адаптивные обучающие платформы, чат-боты, системы автоматического перевода и оценки письменной речи. Проводится сравнительный анализ традиционных методов обучения и ИИ-технологий, выявляются преимущества последних (персонализация, мгновенная обратная связь, круглосуточная доступность) и их ограничения (ошибки в грамматическом анализе, недостаток культурно-эмоционального компонента). На основе обзора научной литературы предлагаются практические

рекомендации по оптимальному сочетанию ИИ-инструментов и традиционных педагогических подходов в обучении русскому языку.

ABSTRACT. This article examines methods for the effective use of artificial intelligence (AI) technologies in the process of learning Russian as a foreign language. It analyzes the didactic potential of AI tools, including adaptive learning platforms, chatbots, and systems for automatic translation and the assessment of written language. A comparative analysis of traditional teaching methods and AI technologies is conducted, highlighting the advantages of the latter (personalization, instant feedback, 24/7 availability) as well as their limitations (errors in grammatical analysis, a lack of cultural and emotional components). Based on a review of academic literature, practical recommendations are proposed for the optimal combination of AI tools and traditional pedagogical approaches in teaching the Russian language.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: искусственный интеллект, русский язык, обучение, чат-бот, персонализированное обучение, лингводидактика, автоматическое оценивание.

KEYWORDS: artificial intelligence, Russian language, learning, chatbot, personalized learning, linguodidactics, automated assessment.

МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

1. Анализ методологии обучения

Интеграция технологий искусственного интеллекта в современную лингводидактику коренным образом трансформирует процесс изучения

и иностранных языков. Методологический подход рассматривает ИИ в образовании в двух основных ипостасях: как **инструмент** (техническое средство обучения) и как **субъект учебной деятельности** (элемент системы "преподаватель – студент – ИИ"). Это формирует принципиально новую образовательную архитектуру.

Современные исследования показывают, что эффективность применения ИИ-технологий определяется пятью ключевыми характеристиками:

– **Адаптивность** – способность подстраивать учебный материал под актуальный уровень знаний, темп усвоения и когнитивные особенности обучающегося.

– **Скорость обратной связи** – мгновенное автоматизированное оценивание грамматических, синтаксических и орфографических ошибок, что существенно ускоряет коррекцию.

– **Доступность** – возможность круглосуточного доступа к учебным материалам через мобильные приложения и веб-платформы без привязки к аудиторным занятиям.

– **Геймификация** – внедрение игровых элементов для повышения мотивации и вовлечённости студентов.

– **Иммерсивность** – использование технологий виртуальной и дополненной реальности для погружения в языковую среду и культурный контекст.

Важнейшим методологическим аспектом является тот факт, что основой искусственного интеллекта служит **языковая модель**. Русский язык, будучи базовым элементом ИИ (операции осуществляются через слово), представляет собой идеальный "проводник" для знакомства с этими технологиями. Языковые модели выступают сложным репозиторием текстов,

смыслов и культурных кодов, что делает их особенно релевантными для изучения именно русского языка.

В современной практике преподавания русского языка используются следующие категории ИИ-инструментов:

1. **Адаптивные обучающие платформы** – системы, генерирующие индивидуальные траектории обучения на основе диагностики уровня владения языком.
2. **Чат-боты на базе больших языковых моделей** – симуляторы естественного диалога для отработки разговорных навыков.
3. **Системы автоматической оценки письменной речи** – инструменты для анализа и исправления грамматических, лексических и стилистических ошибок.
4. **Автоматические переводчики с функцией контекстного анализа** – вспомогательные средства для работы с аутентичными текстами.
5. **Системы распознавания и синтеза речи** – технологии для коррекции произношения и интонации.

Однако методологически обоснованное использование ИИ требует не только технической компетенции, но и развитого критического мышления как у преподавателя, так и у студента. Результаты, полученные при работе с чат-ботами, нуждаются в обязательной верификации, поскольку языковые модели не обладают пониманием истинности в философском смысле – они оперируют статистическими закономерностями.

2. Сравнительный анализ традиционных методов и ИИ-технологий

Сравнительный анализ позволяет выявить принципиальные различия между классическими и цифровыми подходами к обучению русскому языку.

Критерий	Традиционные методы	Методы с использованием ИИ
Персонализация	Единая программа для всей учебной группы	Индивидуальные упражнения, адаптируемые под результаты студента
Обратная связь	Отсроченная, обобщённая оценка преподавателя	Мгновенная, детализированная автоматическая коррекция
Темп обучения	Фиксированный, ориентированный на "среднего" студента	Гибкий, адаптируемый под индивидуальные когнитивные характеристики
Доступ к ресурсам	Ограничен временем занятия и физическим присутствием	Круглосуточный доступ через онлайн-платформы и мобильные приложения
Культурно-эмоциональный аспект	Живое общение, передача интонаций и культурных нюансов	Культурный контекст и эмоциональная глубина практически отсутствуют
Развитие критического мышления	Стимулируется через дискуссии и анализ текстов	Требует специальных навыков верификации получаемой информации
Стоимостные затраты	Высокие (оплата труда преподавателей, аренда помещений)	Относительно низкие (подписки на платформы, одноразовая разработка курсов)

Из данного сопоставления очевидно, что ИИ-технологии демонстрируют безусловное преимущество в аспектах индивидуализации, оперативности обратной связи и доступности. Однако их главное ограничение заключается в неспособности передать социокультурные нюансы, эмоциональную окраску и имплицитные смыслы, которые составляют неотъемлемую часть любого естественного языка.

Особого внимания заслуживает тот факт, что ИИ-инструменты допускают значительное количество ошибок при выполнении сугубо грамматических задач. Согласно исследованиям, чат-боты ошибаются в морфологическом анализе русских глаголов (неправильное определение вида, залога), в синтаксическом разборе сложных предложений и в установлении падежных связей. Это означает, что использование ИИ в обучении русскому языку должно сопровождаться формированием у студентов навыка критической оценки получаемой информации и её перепроверки по авторитетным источникам (словарям, справочникам, академическим грамматикам).

С методологической точки зрения наиболее продуктивным представляется **смешанный подход**, при котором:

- ИИ берёт на себя рутинные функции (тренировку грамматики, лексических единиц, базовую коррекцию);
- преподаватель сохраняет за собой функции методологического руководства, культурного комментирования, развития навыков критического мышления и творческой письменной речи.

3. Анализ использованной литературы

Обзор научной литературы по проблеме применения ИИ в обучении русскому языку показывает наличие двух основных исследовательских направлений.

Первое направление (Сененко О.В., Сысоев П.В., Филатов Е.М.) акцентирует внимание на дидактическом потенциале ИИ как "соавтора" преподавателя. Сторонники этого подхода утверждают, что русский язык как учебная дисциплина наиболее органично интегрируется с ИИ-технологиями, поскольку сама структура языковых моделей (трансформеры, нейронные сети) моделирует те же лингвистические процессы, которые изучаются в курсе русского языка. Отмечается, что ИИ способствует развитию креативного и критического мышления при условии грамотного методического сопровождения.

Второе направление (Иванищева О.Н., Иванова В., Лю С., Шлейникова Е.Е.) фокусируется на проблемах и ограничениях использования чат-ботов в преподавании русского языка. Ключевой вывод этих работ заключается в том, что наибольшая сложность – это качество генерируемой информации, её фрагментарность и недостоверность. Особенно ярко этот недостаток проявляется при изучении грамматических тем, требующих строгой системности (склонение, спряжение, виды глагола). Кроме того, авторы отмечают несформированность у студентов навыков работы с ИИ-инструментами и отсутствие критического отношения к выдаваемым результатам.

Зарубежные исследования (Zhu M., Lee H., Lee J.H.) подтверждают эффективность ИИ в снижении языковой тревожности, автоматизации рутинных упражнений и обеспечении быстрой коррекции. Однако они также единодушны в том, что ИИ не способен заменить живое общение и передачу социокультурных кодов, что делает его лишь дополнительным, а не основным средством обучения.

В целом анализ литературы позволяет выделить следующие ключевые рекомендации для эффективного использования ИИ в обучении русскому языку:

1. Использовать ИИ преимущественно на этапе автоматизации грамматических и лексических навыков.
2. Сочетать работу с чат-ботами и традиционными упражнениями под руководством преподавателя.
3. Обучать студентов навыкам верификации и критической оценки информации, полученной от ИИ.
4. Разрабатывать методические пособия, интегрирующие ИИ-инструменты в чёткие дидактические сценарии.
5. Учитывать культурный компонент и эмоциональную составляющую при планировании занятий, оставляя их за преподавателем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент, способный существенно повысить эффективность изучения русского языка при условии его методологически грамотного использования. Персонализация, мгновенная обратная связь, доступность и геймификация – неоспоримые преимущества ИИ-технологий. Однако их ограничения (грамматические ошибки, отсутствие культурно-эмоционального контекста, необходимость верификации) требуют разумного сочетания с традиционными методами обучения.

Оптимальной стратегией является интегративная модель, при которой ИИ выполняет вспомогательные функции (тренировка, коррекция, адаптация), а преподаватель сохраняет роль методолога, наставника и носителя культурного кода. Только при таком подходе ИИ становится не угрозой, а эффективным помощником в овладении русским языком.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сененко О.В. В соавторстве с нейросетью: как ИИ может помочь в изучении русского языка // PRIZMA. – М.: МГПУ, 2025.

2. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Искусственный интеллект в обучении русскому языку как иностранному // Entretextos. – 2025.
3. Иванищева О.Н. Применение чат-ботов при изучении русского языка как родного: проблемы и перспективы // Человек. Культура. Образование. – 2025. – № 1. – С. 162–177.
4. Иванова В., Лю С., Шлейникова Е.Е. Применение искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Вестник РГПУ им. А.И. Герцена. – 2025.
5. Zhu M. A Systematic Review of Research on AI in Language Education: Current Status and Future Implications // Language Learning & Technology. – 2025. – Vol. 29. – № 1.
6. Lee H., Lee J.H. Learners' priority criteria for evaluating data-driven learning tools // Cambridge University Press. – 2026.
7. Shewale B.P. Artificial Intelligence vs Traditional Methods in Language Learning // Zenodo. – 2025.
8. Xolikov N.A. Pedagogical support for the professional training of future teachers for teaching the Russian language.
<https://www.doi.org/10.5281/zenodo.8082217>
9. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному (РКИ) и русскому языку как неродному (РКН) // КиберЛенинка. – 2025.
10. Artificial Intelligence in Language Learning: A Twenty-Year Scoping Review // Taylor & Francis Online. – 2026.
11. Artificial Intelligence in Language Education: A Systematic Review of Multilingual Applications // ERIC. – 2025.