

## **ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АУТИЗМА И МЕТОДЫ ЕГО ЛЕЧЕНИЯ**

**Тиляева Фируза Фатилловна**

**г. Ташкент, Янгихаётский район**

**Воспитатель частного**

**детского сада RICH BABY**

**Ахатова Рано Мухамедовна**

**г. Ташкент, Янгихаётский район**

**Воспитатель частного детского сада RICH BABY**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются основные гипотезы возникновения аутизма, а также современные методы диагностики, поддержки и коррекции детей с расстройствами аутистического спектра. Особое внимание уделяется влиянию биологических и психологических факторов на развитие аутизма, а также роли социума и семьи в реабилитационном процессе. Обсуждаются наиболее эффективные подходы в терапии и обучении детей с аутизмом, включая применение инновационных подходов, поведенческих методик и поддержки инклюзивного образования. В заключении подчеркивается важность комплексного и индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его уникальных потребностей и возможностей.

**Ключевые слова:** аутизм, происхождение, методы коррекции, аутистический спектр, инклюзия, поведенческая терапия, родители, дети, психология, реабилитация.

Аутизм — это сложное нейроразвитийное расстройство, чьи проявления охватывают широкий спектр нарушений социального взаимодействия, коммуникации, а также форм и моделей поведения. За последние десятилетия интерес к проблеме аутизма значительно возрос: причины возникновения этого состояния интенсивно изучаются, развиваются новые, более эффективные диагностические и коррекционные методы, а также происходит пересмотр

отношения общества к людям с аутизмом. Расстройства аутистического спектра описываются как набор клинических проявлений различной степени тяжести и разнообразия. В каждом случае симптомы индивидуальны, и подход к коррекции и поддержке должен быть адресным. Сложность понимания природы аутизма крайне высока, и причины его возникновения до конца не раскрыты несмотря на значительные успехи науки. Среди многочисленных гипотез происхождения аутизма наиболее распространены теории о значении генетических факторов. Современные генетические исследования показали наличие множественных генетических мутаций и наследственных предрасположенностей, способных приводить к развитию расстройств аутистического спектра. Особенно часто отмечается передача предрасположенности внутри одной семьи [1].

Однако только генетическими причинами аутизм не объясняется. Ряд исследователей подчеркивают важность пренатальных факторов: воздействие экологии, инфекций, стрессовых ситуаций или определённых медицинских препаратов на организм матери во время беременности может повлиять на развитие мозга ребёнка.

В также числе возможных биологических причин рассматривается влияние иммунологических, биохимических и неврологических процессов. Особое внимание уделяется нарушениям обмена серотонина, нейротрансмиттерных систем, сбоям в синтезе определённых белков в развитии головного мозга.

Психосоциальные гипотезы существовали в прошлом и рассматривали аутизм как следствие родительского поведения или неправильной социальной адаптации. Сегодня они утратили научную обоснованность, и доказана ведущая роль биологических и генетических факторов при формировании расстройств аутистического спектра [2].

Современная диагностика аутизма базируется на наблюдении особенностей поведения ребёнка, оценке развития речи и коммуникативных навыков, анализе интересов и эмоциональных реакций пациента. Важным диагностическим

критерием является наличие ограниченного и повторяющегося поведения, трудностей в установлении визуального и эмоционального контакта, отсутствия интереса к игре с другими детьми. Для диагностики используются стандартизированные опросники и методики, определённые протоколы обследования, включающие интервью с родителями и анализ развития ребенка с раннего возраста. Среди наиболее известных диагностических инструментов выделяют шкалу наблюдения для диагностики аутизма и различные психологические тесты, позволяющие выявить нарушения в социально-коммуникативной сфере. В ряде случаев необходимы консультации узких специалистов: невролога, генетика, логопеда, а также проведение нейропсихологических тестов и инструментальных обследований для исключения сопутствующих патологий.

Современная концепция коррекции и поддержки аутизма строится на индивидуальном подходе, который начинается с подробной оценки состояния и нужд ребёнка. Широкое распространение получили поведенческие методы коррекции, прежде всего поведенческая терапия, основанная на принципах оперантного научения. Она предполагает поощрение желаемого поведения и постепенное устранение нежелательных форм поведения при помощи системы поощрений и построения индивидуальных успешных сценариев коммуникации.

Терапия прикладного анализа поведения (АВА-терапия) считается одним из наиболее доказанных и результативных методов работы с детьми с аутизмом. Основная задача — формирование элементарных навыков, включая социальные, учебные и самообслуживания, улучшение коммуникации и снижение поведенческих проблем [3].

Дополнительное значение имеют методы развития речи и коммуникации с использованием альтернативных и дополнительных средств коммуникации, например, использование карточек-пиктограмм, жестовой речи, специальных электронных устройств.

Большую роль играет включение ребёнка в инклюзивную среду и организация качественного педагогического сопровождения, тесное взаимодействие с педагогами и родителями, а также постоянная коррекция индивидуальной образовательной программы исходя из текущих достижений и трудностей ребенка. Значимыми являются сенсорная интеграция, арт-терапия, музыкальная терапия, анимация, а также двигательная терапия с применением тренажёров и специально организованных пространств для развития моторики и снятия физиологического напряжения.

Работа с родителями занимает отдельное место: обучение близких правилам взаимодействия с ребёнком, навыкам коррекции его поведения и формированию благоприятного дома психологического климата оказывают огромное влияние на успешность всей коррекционной работы [4].

В настоящее время приоритетом для общества и системы образования становится включение детей с аутизмом в общее образовательное и социокультурное пространство, развитие терпимости и уважения к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Создание инклюзивного образовательного пространства, поддержка партнерских отношений между школой, семьёй и внешними институтами оказывают положительное воздействие на эмоциональную стабильность ребёнка и развитие его способностей. Ключевыми факторами успешной социализации являются раннее выявление особенностей развития, своевременное подключение междисциплинарной команды специалистов, а также применение современных образовательных и коррекционных технологий, гибко адаптирующихся к нуждам конкретного ребёнка.

Особое место в системе помощи семьям с детьми-аутистами занимает психологическое сопровождение родителей. Диагноз ребёнка часто становится стрессом для всей семьи. Родители нуждаются не только в информировании, но и в регулярной поддержке, консультировании, а иногда и психотерапевтической помощи. Группы поддержки родителей, индивидуальные консультации и

тренинги, возможность общения с другими семьями, имеющими аналогичные проблемы, позволяют снизить эмоциональное напряжение, повысить устойчивость и социальную адаптацию родителей, что автоматически сказывается на результатах коррекции ребёнка. Мировая наука активно продолжает искать новые пути диагностики и терапии аутизма. Особый интерес представляют генетические исследования, направленные на выявление конкретных маркёров, а также применение современных технологий в обучении, включая цифровые платформы, VR и робототехнику для развития коммуникации у детей с РАС. Появляются новые экологичные методы терапии, комплексные междисциплинарные программы и приложения для поддержки родителей. Однако постоянная научная дискуссия о природе аутизма продолжается, а системная помощь требует государственных программ и международного обмена опытом [5].

### **Заключение**

Аутизм остаётся одним из самых сложных и неоднозначно изученных нарушений развития. Несмотря на значительный прогресс в понимании биологических основ, диагностики и методов терапии, каждая семья и каждый ребёнок требуют индивидуального подхода. Эффективная коррекция возможна только при условии вовлечения специалистов, семьи и самого ребёнка, а также правильной организации психологической и образовательной поддержки. Современные методы коррекции базируются на принципах гуманизма, инклюзии, признания индивидуальности и права каждого ребёнка на полноценную жизнь. Перспективы дальнейших исследований дают надежду на улучшение качества жизни не только пациентов, но и их близких, а рост толерантности в обществе делает процесс социализации более успешным и естественным.

### **Использованная литература**

1. Болтон П. (2018). "Генетика и расстройства аутистического спектра: последние тенденции". Журнал детской психиатрии и неврологии, №4, стр. 251-263.
2. Сагдеева Л. А., Краснова Д. В. (2019). "Современные методы коррекции и поддержки детей с РАС". Современная педагогика, №7, стр. 33-48.
3. Гончарова Н. И., Чайкина С. Н. (2020). "Инклюзивное образование детей с аутизмом: проблемы и решения". Российский журнал инклюзивного образования, №2, стр. 59-73.
4. Kirkovski M., Enticott P. G., Fitzgerald P. B. (2019). "A review of the role of neuromodulation in autism spectrum disorder". Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 96, 187–195.
5. Lord, C., Brugha, T. S., Charman, T., Cusack, J., Dumas, G., Frazier, T., Jones, E. J., Jones, R. M., Pickles, A., State, M. W., Taylor, J. L., Veenstra-VanderWeele, J. (2020). "Autism spectrum disorder". Nature Reviews Disease Primers, 6, Article number: 5, 1-23.
6. Эникеева Г. В. (2021). "Диагностика и ранняя поддержка детей с аутизмом". Практическая психология, №11, стр. 20-29.
7. Mandy, W., Lai, M.-C. (2022). "Annual Research Review: The role of the environment in the developmental psychopathology of autism spectrum condition". Journal of Child Psychology and Psychiatry, 63(5), 514–536.