

ЗНАЧЕНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В XXI ВЕКЕ

Полатбаев Ислам Султан угли

студент 2-курса факультета «Уголовное правосудие»

Ташкентский государственный юридический университет

Тел.: +998 88 857 71 81

E-mail: islampolatbaev912@gmail.com

Аннотация. В условиях стремительного развития цифровых технологий, глобализации и информационного общества критическое мышление становится одной из важнейших компетенций XXI века. Современный человек ежедневно сталкивается с огромным объемом информации, требующей объективного анализа, оценки достоверности и принятия обоснованных решений. В статье рассматривается сущность критического мышления, его роль в образовательном процессе, профессиональной деятельности и социальной жизни. Проанализированы основные подходы отечественных и зарубежных ученых к определению критического мышления, раскрыты его структурные компоненты и педагогические условия формирования. Особое внимание уделено значению критического мышления в системе высшего образования как важнейшего инструмента подготовки конкурентоспособных специалистов. Сделан вывод о необходимости внедрения современных образовательных технологий, направленных на развитие аналитических способностей, самостоятельного мышления, аргументации и культуры принятия решений у обучающихся.

Ключевые слова: критическое мышление, компетенции XXI века, образование, высшее образование, цифровизация, информационное общество, аналитическое мышление, принятие решений, образовательные технологии, креативность.

ВВЕДЕНИЕ

XXI век характеризуется быстрым развитием науки, технологий и цифровой экономики, что приводит к существенным изменениям во всех сферах общественной жизни. В условиях глобальной информатизации возрастает потребность в специалистах, обладающих не только профессиональными знаниями, но и способностью анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, объективно оценивать факты и принимать эффективные решения. Именно поэтому критическое мышление признается одной из ключевых компетенций XXI века.

Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), а также Всемирного экономического форума (WEF), развитие критического мышления входит в число приоритетных направлений модернизации образования. Современные работодатели все чаще оценивают специалистов не только по уровню профессиональной подготовки, но и по способности самостоятельно мыслить, решать нестандартные задачи, работать с большими объемами информации и принимать ответственные решения.

В системе высшего образования Республики Узбекистан особое внимание уделяется внедрению компетентностного подхода, развитию инновационных методов обучения и формированию у студентов навыков критического анализа. Это обусловлено необходимостью подготовки конкурентоспособных кадров, способных эффективно работать в условиях цифровой экономики и быстро меняющейся социальной среды.

Целью настоящей статьи является исследование сущности критического мышления, определение его роли в образовательной деятельности и

профессиональном развитии личности, а также обоснование педагогических условий его эффективного формирования в образовательном процессе.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Вопросы развития критического мышления широко исследуются в современной педагогике и психологии. Одним из основоположников данной концепции считается Джон Дьюи, который рассматривал критическое мышление как процесс осознанного анализа и решения проблем (Dewey, 1933). Значительный вклад в развитие теории внесли Р. Пол и Л. Элдер, определившие критическое мышление как способность объективно анализировать информацию и принимать обоснованные решения (Paul & Elder, 2006). Д. Халперн подчеркивает, что развитие критического мышления способствует формированию аналитических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности (Halpern, 2014).

Современные международные исследования подтверждают, что критическое мышление является одной из ключевых компетенций XXI века. Согласно документам OECD и Всемирного экономического форума, оно играет важную роль в развитии инновационного потенциала, цифровой грамотности и конкурентоспособности специалистов на рынке труда (OECD, 2019; World Economic Forum, 2025).

Таким образом, анализ научной литературы показывает, что формирование критического мышления является важным условием повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов в условиях современного общества.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании использованы методы анализа и синтеза научной литературы, сравнительного анализа, системного подхода и обобщения. Теоретической основой работы послужили труды отечественных и зарубежных

ученых, посвященные вопросам критического мышления, современного образования и формирования компетенций XXI века. Особое внимание уделено анализу научных публикаций, международных докладов ЮНЕСКО, OECD и Всемирного экономического форума. Это позволило определить значение критического мышления в образовательном процессе и выявить основные направления его развития в современных условиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования показывают, что критическое мышление является одной из важнейших универсальных компетенций современного человека. Оно способствует развитию аналитических способностей, самостоятельности, объективной оценке информации и принятию обоснованных решений.

В условиях цифровизации общества обучающиеся ежедневно сталкиваются с большим объемом информации, не всегда являющейся достоверной. Поэтому способность анализировать, сравнивать различные источники информации, выявлять ложные сведения и формулировать собственные выводы приобретает особую значимость.

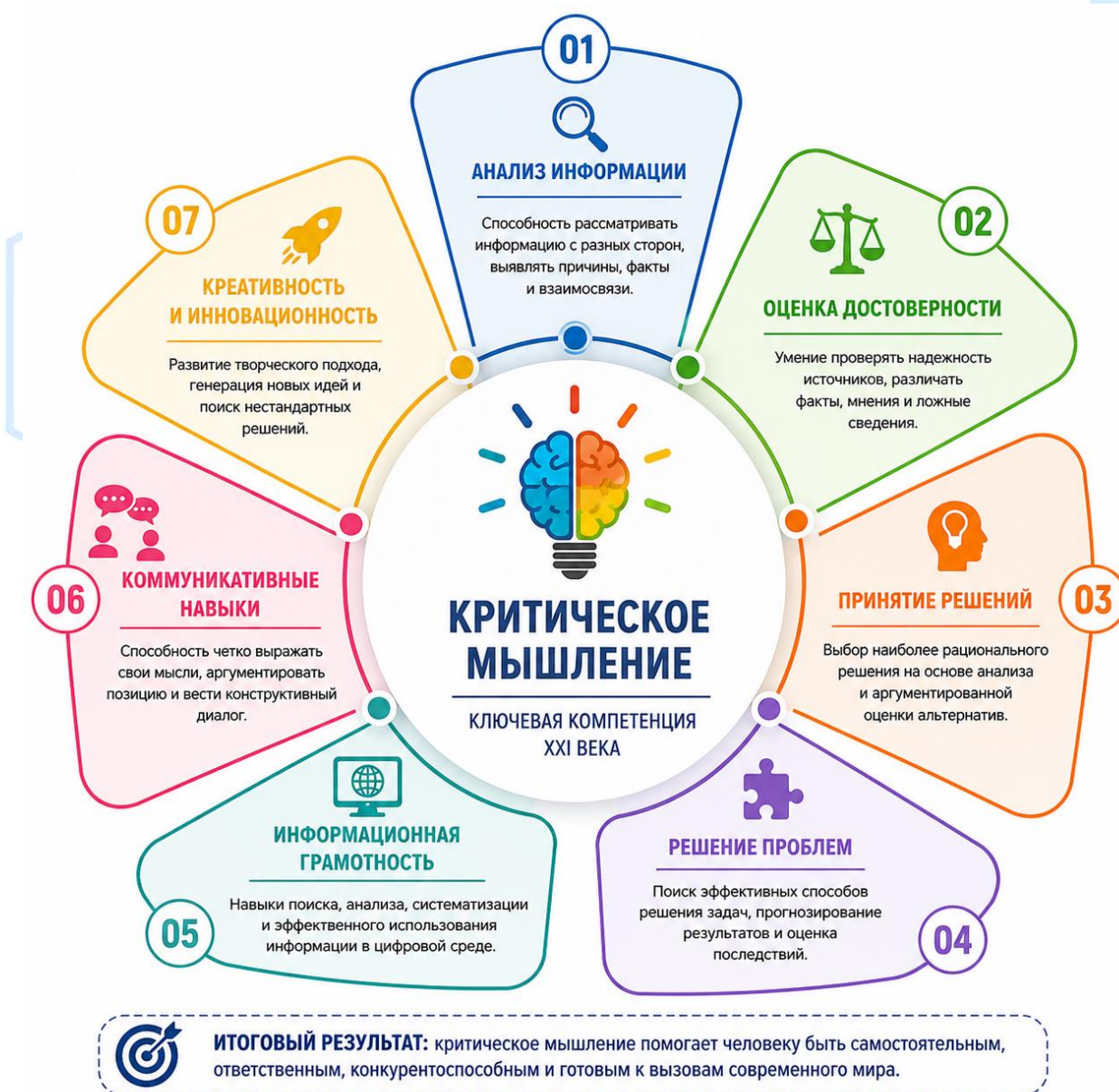


Рисунок 1. Основные результаты развития критического мышления у студентов

Из рисунка 1 видно, что критическое мышление представляет собой комплекс взаимосвязанных компетенций, включающих анализ информации, оценку достоверности источников, принятие обоснованных решений, решение проблем, информационную грамотность, коммуникативные навыки и креативность. Развитие этих компонентов способствует формированию аналитических способностей, самостоятельности и ответственности

обучающихся, повышает их конкурентоспособность и готовность к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики и информационного общества. Таким образом, критическое мышление выступает одной из важнейших универсальных компетенций, обеспечивающих успешную адаптацию личности к современным социально-экономическим изменениям.

Результаты, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что критическое мышление способствует формированию комплекса ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной и социальной деятельности. Для более наглядного представления взаимосвязи этих компетенций на рисунке 1 представлена их структурная модель, отражающая основные компоненты критического мышления и их практическое значение в условиях XXI века.

Таблица 1.

Основные компетенции, формируемые посредством критического мышления

№	Компетенция	Практическое значение
1.	Аналитическое мышление	Позволяет анализировать информацию и выявлять причинно-следственные связи
2.	Принятие решений	Способствует выбору наиболее рационального решения в различных ситуациях
3.	Решение проблем	Помогает находить эффективные способы решения сложных задач
4.	Информационная грамотность	Формирует навыки оценки достоверности информации и противодействия фейковым данным

5.	Коммуникативные навыки	Развивает способность аргументированно выражать собственную точку зрения
6.	Креативность	Стимулирует поиск новых идей и нестандартных решений

Источник: составлено автором на основе анализа научной литературы.

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает, что критическое мышление оказывает положительное влияние на формирование ключевых компетенций XXI века. Его развитие способствует совершенствованию аналитических способностей, навыков принятия решений, информационной грамотности, коммуникации и креативности, что повышает профессиональную подготовку и конкурентоспособность будущих специалистов.

Проведенный анализ научной литературы показывает, что развитие критического мышления положительно влияет на качество образования, повышает уровень академической добросовестности, способствует развитию творческого потенциала студентов и формированию профессиональных компетенций. Кроме того, работодатели все чаще рассматривают критическое мышление как одно из основных требований к современным специалистам.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Для эффективного формирования критического мышления в системе высшего образования рекомендуется:

- шире использовать проблемное и проектное обучение;
- применять методы дискуссий, дебатов и анализа конкретных ситуаций (case-study);
- развивать навыки поиска, анализа и оценки информации из различных источников;

- активно внедрять цифровые образовательные технологии и интерактивные методы обучения;
- совершенствовать систему оценки знаний, ориентируя её не только на запоминание материала, но и на способность анализировать, сравнивать и аргументировать собственную позицию;
- повышать квалификацию преподавателей по вопросам развития критического мышления у студентов.

Реализация данных рекомендаций будет способствовать подготовке конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в условиях современной экономики и информационного общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Критическое мышление является одной из ключевых компетенций XXI века, определяющей успешность профессиональной деятельности, качество образования и способность личности адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Оно способствует формированию самостоятельного мышления, развитию аналитических навыков, объективной оценке информации и принятию обоснованных решений.

Современная система образования должна создавать условия для целенаправленного развития критического мышления посредством внедрения инновационных педагогических технологий, активных методов обучения и цифровых образовательных ресурсов. Формирование данной компетенции позволит подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, конкурентоспособностью и готовностью к непрерывному обучению.

Таким образом, развитие критического мышления следует рассматривать как одно из приоритетных направлений модернизации системы образования и важнейшее условие устойчивого развития общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dewey J. How We Think. – New York: D.C. Heath and Company, 1933.
2. Halpern D. F. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. 5th ed. – New York: Psychology Press, 2014.
3. Paul R., Elder L. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life. 3rd ed. – Boston: Pearson Education, 2014.
4. Facione P. A. Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. – Millbrae, CA: Insight Assessment, 2020.
5. OECD. OECD Learning Compass 2030. – Paris: OECD Publishing, 2019.
6. UNESCO. Reimagining Our Futures Together: A New Social Contract for Education. – Paris: UNESCO Publishing, 2021.
7. World Economic Forum. The Future of Jobs Report 2025. – Geneva: World Economic Forum, 2025.
8. Cottrell S. Critical Thinking Skills: Effective Analysis, Argument and Reflection. 4th ed. – London: Red Globe Press, 2023.