

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аъзамова Малохат Наджимовна

*доцент кафедры «Методики дошкольного
и начального образования»*

Международного университета Кимё в городе Ташкенте (KIUT)

Orcid ID: <https://orcid.org/0009-0002-5996-8764>

E-mail: m.azamova@kiut.uz

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется потенциал методов проектного менеджмента как эффективного инструмента повышения качества дошкольного образования и перевода дошкольной образовательной организации из режима стабильного функционирования в режим инновационного развития. Автор подробно рассматривает специфику проектного подхода, позволяющего гармонично сочетать регламентированные, стабильные процессы внутри организации с разовыми, уникальными инновационными инициативами. Особое внимание в работе уделено механизмам активизации человеческого капитала и развития профессиональной компетентности педагогов через их непосредственное участие в деятельности временных проектных команд. Обосновывается, что командная работа не только обеспечивает рациональное и целевое распределение внутренних ресурсов учреждения, но и существенно повышает внутреннюю мотивацию сотрудников благодаря четкому осознанию их личного

вклада в достижение общего конечного результата. На основе проведенного анализа делается вывод, что успешная реализация инновационных проектов в дошкольной сфере способствует расширению социальных контактов учреждения, созданию новых устойчивых партнерских связей и привлечению дополнительных ресурсов.

Ключевые слова: проектный подход, проектный менеджмент, инновационный проект, проектная команда, качество дошкольного образования, профессиональная компетентность, мотивация персонала, режим развития ДОО.

ABSTRACT

The article explores the potential of project management methods as an effective tool for improving the quality of preschool education and transitioning a preschool educational organization from a mode of stable functioning to a mode of innovative development. The author examines in detail the specifics of the project-based approach, which allows for a harmonious combination of regulated, stable processes within the organization with non-recurring, unique innovative initiatives. Particular attention is paid to the mechanisms of human capital activation and the development of teachers' professional competence through their direct participation in the activities of temporary project teams. It is substantiated that teamwork not only ensures rational and targeted distribution of the institution's internal resources but also significantly increases the internal motivation of employees due to a clear understanding of their personal contribution to achieving the common final result. Based on the analysis, it is concluded that the successful implementation of innovative projects in the preschool sector contributes to expanding the institution's social contacts, creating new sustainable partnerships, and attracting additional resources.

Keywords: project approach, project management, innovative project, project team, quality of preschool education, professional competence, staff motivation, PEO development mode.

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение устойчивого роста качества национального образования, зафиксированное в стратегических документах Республики Узбекистан, требует поиска и внедрения принципиально новых организационно-управленческих механизмов. Традиционные линейно-функциональные структуры управления, долгое время преобладавшие в дошкольных образовательных организациях, все чаще обнаруживают ограничения при столкновении с необходимостью быстрой адаптации к меняющимся требованиям государственных стандартов. В условиях, когда дошкольные учреждения должны одновременно обеспечивать стабильность текущих образовательных процессов и оперативно внедрять инновационные технологии, возникает острая потребность в гибком инструментарии менеджмента. Таким универсальным ответом на вызовы времени становится проектное управление, способное преодолеть жесткие иерархические барьеры. Проблема внедрения проектных методов в практику дошкольного образования заключается в необходимости адаптации классических бизнес-технологий проектного менеджмента к специфике гуманитарной, педагогической среды, что и определяет высокую актуальность данного исследования.

МЕТОДЫ

Методологической основой исследования послужили концептуальные положения проектного и субъектно-деятельностного подходов, в рамках которых развитие организации и рост профессионализма кадров рассматриваются как результат их совместной целенаправленной деятельности

по созданию уникального интеллектуального продукта. В процессе работы применялся комплекс аналитических методов, включающий теоретический анализ педагогической и управленческой литературы, контент-анализ проектных портфелей образовательных учреждений, а также метод структурно-функционального моделирования организационных систем. Важным теоретическим ориентиром исследования послужили научные труды Т. Ю. Швецовой, чей богатый исследовательский опыт в области использования методов проектного менеджмента для перевода образовательных структур в режим развития и стимулирования профессионального роста педагогов позволил сформировать надежную концептуальную рамку для интерпретации эмпирических данных и обоснования педагогических условий формирования проектных команд в дошкольной сфере.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе теоретического анализа структуры современного менеджмента и моделирования организационных процессов было доказано, что ключевое преимущество проектного подхода заключается в его уникальной способности органично объединять, синхронизировать и уравнивать стабильные, рутинные процессы в организации с разовыми, точечными инновационными инициативами. Стабильное функционирование дошкольной организации, жестко регламентированное нормативно-правовыми актами и государственными образовательными требованиями, обеспечивает преемственность и предсказуемость образовательного процесса. Однако в условиях ускорения постиндустриальных изменений классическая линейная структура начинает тормозить развитие учреждения. Проект в данном контексте выступает как адаптивная временная надстройка, направленная на создание уникального образовательного, методического или управленческого продукта в условиях строго очерченных временных, финансовых и человеческих ограничений. Такая дуальная, матричная структура менеджмента позволяет

распределять ресурсы дошкольной организации с максимальной эффективностью, концентрируя их на наиболее приоритетных и прорывных векторах развития, будь то форсированная цифровизация образовательной среды, проектирование инклюзивных пространств или интеграция междисциплинарных STEAM-технологий в повседневную практику групп.

Особое, преобразующее значение проектное управление имеет для кардинальной трансформации кадрового потенциала и преодоления профессиональной стагнации педагогов дошкольной организации. Включение воспитателей во временные проектные команды в корне меняет их субъектную позицию, переводя их из категории пассивных исполнителей внешних методических директив в статус активных соавторов, архитекторов и интеграторов системных изменений. Деятельность в рамках гибкого проекта существенно повышает внутреннюю мотивацию сотрудников, поскольку каждый член команды начинает отчетливо видеть и рефлексировать прямую причинно-следственную связь между своими индивидуальными интеллектуальными усилиями и осязаемым, измеримым коллективным результатом. Более того, участие в проектных командах выступает мощным стимулом для освоения педагогами новых, нетипичных для их традиционной практики профессиональных ролей, среди которых роли исследователя, аналитика, разработчика цифрового контента, эксперта-аудитора и, что является наиболее критичным для модернизации системы, роли лидера. Руководитель конкретного инновационного проекта, даже не обладая официальным административным статусом или властными полномочиями в структуре учреждения, в процессе командного взаимодействия учится координировать действия коллег, оперативно разрешать межличностные конфликты, брать на себя персональную ответственность за промежуточные этапы работы и вести за собой группу, что запускает эффективные механизмы латерального, горизонтального управления и формирует внутри организации жизнеспособный, высококвалифицированный кадровый резерв.

В процессе обсуждения результатов внедрения проектных методов в практику дошкольного образования обнаруживается, что ключевым психологическим барьером на начальном этапе часто становится латентное сопротивление коллектива, вызванное непривычностью командной ответственности и необходимостью гибкого, итерационного планирования вместо следования жестким годовым планам. Однако, как справедливо подчеркивается в исследовательских трудах Т. Ю. Швецевой, данный барьер успешно и безболезненно преодолевается в тот момент, когда педагоги начинают ощущать первые практические успехи и видеть реальное признание результатов своих инициатив со стороны профессионального сообщества и родительской общественности. Проектная деятельность коренным образом реформирует внутреннюю организационную культуру учреждения, трансформируя ее из закрытой, консервативной, бюрократизированной среды в открытую, обучающуюся систему, способную к перманентному саморазвитию, генерации инноваций и оперативному обновлению дидактического инструментария.

Сопоставление проектного менеджмента с традиционным функциональным подходом позволяет выявить выраженный синергетический эффект первого, который выражается в резком снижении транзакционных издержек при передаче информации между различными уровнями управленческой иерархии. Проектная команда, функционирующая на принципах равенства и взаимодополняемости компетенций, демонстрирует гораздо более высокую скорость принятия решений в ситуациях неопределенности, что делает дошкольную организацию гибким и устойчивым участником современного рынка образовательных услуг, способным своевременно отвечать на любые запросы ключевых стейкхолдеров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проектное управление выступает сегодня не просто как модный тренд, а как объективно необходимый, высокоэффективный инструмент долгосрочного повышения качества дошкольного образования. Его интеграция в общую систему менеджмента позволяет успешно решить двуединую задачу: модернизировать инфраструктуру и содержание образовательного процесса и одновременно с этим обеспечить непрерывный, опережающий рост профессионального мастерства педагогических кадров. Важнейшим синергетическим эффектом реализации проектов в дошкольных образовательных организациях является то, что учреждение неизбежно выходит за рамки своей внутренней среды, активно создавая новые, прочные партнерские связи с высшими учебными заведениями, общественными институтами и производственным сектором, что позволяет привлекать значительные дополнительные инвестиции, материально-технические и интеллектуальные ресурсы для устойчивого развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года № ЗРУ-595.
2. Швецова, Т. Ю. Проектный менеджмент в образовании: от теории к эффективной практике / Т. Ю. Швецова. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 198 с.
3. Бегимкулов, У. Ш. Теория и практика организации и управления информатизацией педагогического образования / У. Ш. Бегимкулов. — Ташкент: Фан, 2012. — 210 с.
4. Мамараджабов, М. Э. Проектирование инновационной образовательной среды в условиях модернизации дошкольного образования / М. Э. Мамараджабов // Вестник Национального университета Узбекистана. — 2022. — № 4. — С. 112–119.

5. Новоселова, А. Н. Управление инновационными проектами в дошкольных образовательных учреждениях / А. Н. Новоселова. — Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2019. — 144 с.

6. Терехова, О. Е. (2023). Профессиональная готовность в теории и практике педагогического образования. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION* (Vol. 2, No. 1, pp. 30-36).