Modern education and development
ISSN: 3060-4567

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ

***Бердиева Малика Тимуровна***
*Магистрант 2 курса*
*Узбекский государственный университет мировых языков*
*Ташкент, Узбекистан*
*milanik7690@gmail.com*
*Научный руководитель:* ***Алимардонова Малика Ботировна***
*Доктор педагогических наук, доцент*

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются теоретические основы развития письменной коммуникативной компетенции учащихся 6-х классов. Уточняется содержание понятий «коммуникативная компетенция» и «письменная коммуникативная компетенция», описывается структура последней в единстве языкового, текстового, коммуникативно-речевого и стратегического компонентов. Анализируются возрастные психолого-педагогические особенности шестиклассников, определяющие специфику обучения письменной речи на данном этапе. Приводятся результаты констатирующей диагностики уровня сформированности компонентов письменной коммуникативной компетенции и обосновываются педагогические условия её эффективного развития.*

***Ключевые слова:*** *коммуникативная компетенция, письменная речь, письменная коммуникативная компетенция, текстовая деятельность, речевой жанр, учащиеся 6-х классов, методика развития речи.*

# THEORETICAL FOUNDATIONS OF DEVELOPING WRITTEN COMMUNICATIVE COMPETENCE OF 6TH GRADE STUDENTS

***Abstract.*** *The article considers the theoretical foundations of developing written communicative competence of 6th grade students. The content of the concepts of communicative competence and written communicative competence is clarified, and the structure of the latter is described as a unity of linguistic, textual, communicative-speech and strategic components. The age-specific psychological and pedagogical characteristics of sixth-graders that determine the specifics of teaching written speech at this stage are analysed. The results of a diagnostic study of the level of formation of the components of written communicative competence are presented, and the pedagogical conditions for its effective development are substantiated.*

***Keywords:*** *communicative competence, written speech, written communicative competence, text activity, speech genre, 6th grade students, methods of speech development.*

**Введение**

Современная парадигма школьного языкового образования ориентирована на формирование не столько суммы знаний о языке, сколько способности ученика пользоваться языком как средством общения, познания и самовыражения. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования Республики Узбекистан, построенный на компетентностном подходе, относит коммуникативную компетенцию к числу базовых компетенций учащегося, предполагающих владение устной и письменной речью и умение создавать тексты различных типов и жанров в соответствии с коммуникативной задачей [11]. В этих условиях проблема развития письменной коммуникативной компетенции школьников приобретает особую актуальность.

Письменная речь традиционно признаётся наиболее сложной формой речевой деятельности. Как отмечал Л. С. Выготский, она представляет собой «алгебру речи», требующую от пишущего произвольности, осознанности и максимальной развёрнутости высказывания в отсутствие собеседника [2, с.

236]. Именно поэтому трудности в создании письменного текста – бедность словаря, нарушения логики изложения, неумение учитывать адресата и ситуацию общения – остаются одной из наиболее устойчивых проблем школьной практики.

Шестой класс занимает особое место в системе обучения родному языку. На этом этапе завершается переход от элементарных форм письменного высказывания к осознанному созданию текстов различных типов речи: повествования, описания, рассуждения, а также их сочетаний. Вместе с тем методические основы целенаправленного развития письменной коммуникативной компетенции именно у шестиклассников разработаны недостаточно полно, что и определяет актуальность настоящего исследования.

*Цель статьи* – обосновать теоретические основы развития письменной коммуникативной компетенции учащихся 6-х классов: уточнить содержание понятия, описать структуру компетенции, выявить возрастные особенности учащихся и определить педагогические условия её эффективного развития.

**1. Сущность понятия «письменная коммуникативная компетенция»**

Понятие «коммуникативная компетенция» было введено в научный оборот американским лингвистом Д. Хаймсом как противопоставление хомскианской «языковой компетенции». Исследователь подчёркивал, что владение языком не сводится к знанию грамматических правил: говорящий должен знать, когда, о чём, с кем, где и каким образом уместно говорить [14]. Развитие этой идеи в работах М. Канале и М. Суэйн привело к выделению в составе коммуникативной компетенции грамматического, социолингвистического, дискурсивного и стратегического компонентов [13].

В отечественной (узбекистанской) педагогической науке компетентностный подход получил обоснование в трудах Н. А. Муслимова и Ж. Ж. Жалолова. Н. А. Муслимов рассматривает компетентность как интегративную характеристику личности, объединяющую знания, умения,

опыт и личностные качества, которые обеспечивают готовность к эффективному решению практических задач [10]. Ж. Ж. Жалолов, разрабатывая коммуникативно ориентированную методику обучения языкам, трактует коммуникативную компетенцию как способность учащегося пользоваться языком в реальных ситуациях общения в соответствии с их целями и условиями [4]. Коммуникативная компетенция в этой системе относится к числу ключевых.

В методике преподавания родного языка в Узбекистане коммуникативная направленность обучения последовательно разрабатывалась в трудах А. Ғуломова, К. Қосимовой, Б. Тўхлиева. Авторы учебника «Она тили ўқитиш методикаси» под руководством К. Қосимовой рассматривают развитие речи как ведущую цель обучения языку, а коммуникативную компетенцию – как способность учащегося воспринимать чужую речь и строить собственные высказывания в соответствии с целью, сферой и ситуацией общения [8]. Существенно, что в данном подходе акцент перенесён со знания о языке на деятельность – восприятие и порождение высказываний.

Опираясь на приведённые определения, под письменной коммуникативной компетенцией учащегося мы понимаем интегративное качество личности, включающее совокупность языковых, речеведческих и текстовых знаний, умений и навыков, а также опыт их применения, позволяющий создавать письменные высказывания, соответствующие коммуникативному замыслу, адресату, ситуации общения и нормам литературного языка. Ключевым признаком письменной коммуникативной компетенции является ориентация на текст как единицу общения: как подчёркивал М. М. Бахтин, речь существует лишь в форме конкретных высказываний, отливающихся в относительно устойчивые типы – речевые жанры [1, с. 237].

Специфика письменной формы речи обусловливает и специфику соответствующей компетенции. По мнению Н. И. Жинкина, при порождении

текста пишущий должен удерживать замысел, развёртывать его в последовательность смысловых звеньев и одновременно контролировать языковое оформление каждого предложения [5]. Отсутствие непосредственной обратной связи, интонации и невербальных средств требует от автора письменного текста предвосхищения реакции читателя, что делает развитие письменной речи важнейшим фактором развития мышления.

**2. Структура письменной коммуникативной компетенции**

Анализ научно-методической литературы [3; 7; 8; 13] позволяет выделить в структуре письменной коммуникативной компетенции учащихся четыре взаимосвязанных компонента: языковой, текстовый, коммуникативно-речевой и стратегический.

Языковой компонент составляет фундамент письменной речевой деятельности: без владения нормами литературного языка невозможно создание грамотного текста. Однако, как справедливо отмечают А. Ғуломов и М. Қодиров, знание правил само по себе не обеспечивает умения выражать мысль [3]. Поэтому языковой компонент должен формироваться не изолированно, а в процессе работы с текстом.

Текстовый компонент предполагает владение текстом как единицей речи. Н. А. Ипполитова указывает, что именно текст должен стать центральной единицей обучения, поскольку на его основе осуществляется интеграция знаний о языке и речевых умений [6]. Для шестиклассников ключевыми являются умения определять тему и основную мысль, составлять сложный план, выстраивать композицию текста-описания и текста-рассуждения.

Коммуникативно-речевой компонент обеспечивает соответствие письменного высказывания ситуации общения. Шестиклассник должен осознавать, для кого и с какой целью он пишет, и выбирать соответствующие языковые средства. Стратегический компонент, в свою очередь, отражает метакогнитивную сторону письма – способность планировать текст, работать с черновиком, редактировать написанное. Именно этот компонент, как

показывает практика, оказывается наименее развитым у учащихся основной школы.

**3. Возрастные особенности учащихся 6-х классов как основа обучения письменной речи**

Учащиеся 6-х классов (11–12 лет) находятся на этапе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. В этот период происходит интенсивное развитие абстрактно-логического мышления, формируется способность к рефлексии, возрастает потребность в самовыражении и общении со сверстниками. По мнению А. А. Леонтьева, становление внутренней речи и развитие механизмов внутреннего программирования высказывания являются необходимым условием перехода к сложным формам письменной речи [9].

Вместе с тем у шестиклассников ещё недостаточно развиты произвольность внимания и самоконтроль, что проявляется в трудностях планирования и редактирования текста. Учащиеся нередко пишут «как говорят», перенося в письменный текст особенности разговорной речи, не учитывают позицию читателя, испытывают затруднения при выборе средств связи предложений. Эти особенности необходимо учитывать при построении методической системы развития письменной речи.

Положительным ресурсом возраста является высокая познавательная активность, интерес к творческим заданиям, стремление к самостоятельности. Как показывают исследования В. И. Капинос и её соавторов, учащиеся 5–7-х классов особенно восприимчивы к заданиям, имеющим реальную коммуникативную направленность: написанию писем, отзывов, заметок в школьную газету [7].

**4. Диагностика и педагогические условия развития письменной коммуникативной компетенции**

С целью определения исходного уровня сформированности компонентов письменной коммуникативной компетенции было проведено констатирующее исследование на базе школы № 101. В нём приняли участие

30 учащихся 6 «Г» класса. Учащимся предлагалось написать сочинение-описание и сочинение-рассуждение, а также выполнить задание на редактирование текста. Оценка проводилась по показателям, представленным в таблице 1, с выделением высокого, среднего и низкого уровней. Результаты диагностики отражены на рисунке 1.

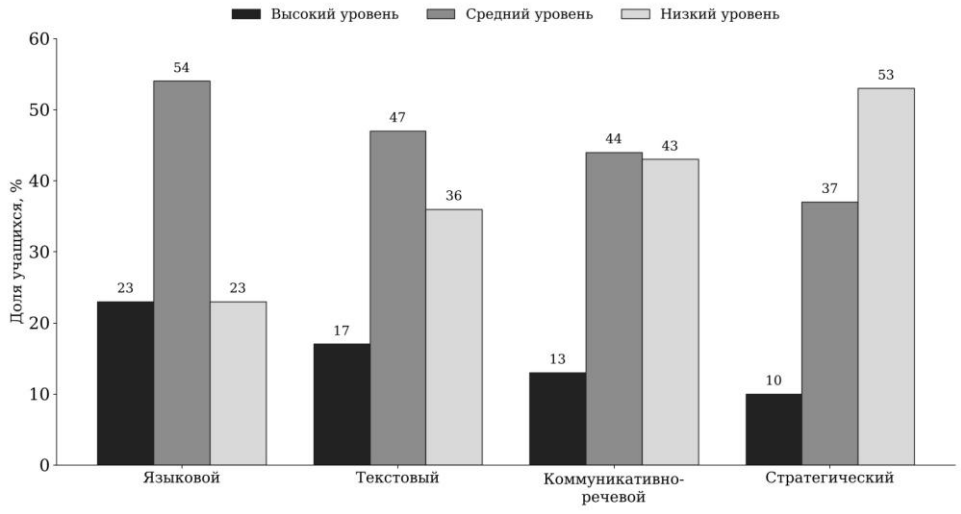


Рисунок 1 – Уровни сформированности компонентов письменной коммуникативной компетенции учащихся 6-х классов (констатирующий этап), %

Как видно из рисунка 1, наиболее сформированным у учащихся оказался языковой компонент: высокий и средний уровни продемонстрировали 77 % шестиклассников. Это объясняется традиционной ориентацией уроков русского языка на изучение орфографии и грамматики. Показатели текстового и коммуникативно-речевого компонентов заметно ниже: 36 % и 43 % учащихся соответственно находятся на низком уровне. Наибольшие затруднения вызвал стратегический компонент: более половины учащихся (53 %) не составляли план, не обращались к черновику и не смогли самостоятельно обнаружить ошибки в собственном тексте.

Полученные данные подтверждают вывод о том, что традиционное обучение, сосредоточенное на языковой стороне речи, не обеспечивает в полной мере развития умений создавать текст и управлять процессом письма. Это обусловливает необходимость определения педагогических условий,

способствующих целенаправленному развитию всех компонентов письменной коммуникативной компетенции.

На основе теоретического анализа и результатов диагностики мы выделяем следующие педагогические условия развития письменной коммуникативной компетенции учащихся 6-х классов:

– текстоцентрический подход к обучению, при котором текст выступает исходной и конечной единицей работы на уроке, а изучение языковых явлений осуществляется на основе анализа и создания текстов [6];

– моделирование реальных ситуаций письменного общения с заданным адресатом и целью высказывания (письмо, отзыв, объявление, заметка, инструкция), что обеспечивает мотивацию и развитие коммуникативно-речевого компонента;

– поэтапное обучение процессу создания текста (осмысление темы и замысла, сбор материала, составление плана, написание черновика, редактирование, оформление чистовика), направленное на развитие стратегического компонента;

– систематическое использование заданий на редактирование и взаимное рецензирование текстов, формирующих навыки самоконтроля и оценочную деятельность учащихся;

– интеграция уроков русского языка и литературы, позволяющая использовать художественный текст как образец и источник речевых средств, а также как повод для создания собственных высказываний.

Реализация указанных условий предполагает последовательное движение от анализа образцовых текстов к созданию собственных высказываний по образцу, а затем – к самостоятельному творческому письму. Такая логика соответствует принципу поэтапного формирования речевых умений, обоснованному в методике преподавания родного языка А. Ғуломова [3], и отражает общий принцип движения от восприятия речи к её порождению, представленный в работах Б. Тӯхлиева [12].

**Заключение**

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы. Письменная коммуникативная компетенция представляет собой интегративное качество личности, обеспечивающее способность создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативной задачей, адресатом, ситуацией общения и нормами литературного языка. В её структуре выделяются языковой, текстовый, коммуникативно-речевой и стратегический компоненты, развитие которых должно осуществляться во взаимосвязи.

Возрастные особенности учащихся 6-х классов – развитие абстрактного мышления, потребность в самовыражении при недостаточной сформированности самоконтроля – определяют необходимость особого внимания к обучению планированию и редактированию текста. Результаты констатирующей диагностики свидетельствуют о преобладании языкового компонента над текстовым и стратегическим, что подтверждает необходимость перестройки методики обучения письменной речи.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров // Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – Москва : Искусство, 1979. – С. 237–280.

2. Выготский Л. С. Мышление и речь. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.

3. Ғуломов А., Қодиров М., Эрназарова М. ва бошқ. Она тили ўқитиш методикаси. – Тошкент : Фан ва технология, 2012.

4. Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент : Ўқитувчи, 2012. – 432 б.

5. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – Москва : Наука, 1982. – 159 с.

6. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – Москва : Флинта : Наука, 1998. – 176 с.

7. Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: теория и практика обучения. 5–7 классы. – Москва : Линка-Пресс, 1994. – 192 с.

8. Қосимова К., Матчонов С., Ғуломова Х., Йўлдошева Ш., Сариев Ш. Она тили ўқитиш методикаси. – Тошкент : Ношир, 2009.

9. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. – Москва : Смысл, 1997. – 287 с.

10. Муслимов Н. А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари : монография. – Тошкент : Фан, 2007. – 315 б.

11. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 06.04.2017 № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования». – URL: https://lex.uz (дата обращения: 29.10.2026).

12. Тўхлиев Б., Шамсиева М., Зиядова Т. Ўзбек тили ўқитиш методикаси. – Тошкент : Янги аср авлоди, 2006.

13. Canale M., Swain M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing // Applied Linguistics. – 1980. – Vol. 1, № 1. – P. 1–47.

14. Hymes D. On communicative competence // Sociolinguistics / ed. by J. B. Pride, J. Holmes. – Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269–293.