



ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ДИСЦИПЛИНЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хлебалина Юлия Викторовна

Учитель высшей категории по математике.

Академический лицей при ТИТЛП

Аннотация: В статье рассматривается воспитательный потенциал математического образования в формировании ответственности и дисциплинированности учащихся академического лицея. Показано, что урок математики способствует не только развитию предметных знаний и логического мышления, но и формированию таких качеств личности, как самостоятельность, аккуратность, настойчивость и ответственность за результат собственной деятельности.

Ключевые слова: математика, воспитание, ответственность, дисциплина, самостоятельность, академический лицей, учебная деятельность.

Актуальность темы: Основной целью математического образования является не только формирование знаний и умений, но и развитие личности учащегося. Математика требует от обучающегося внимательности, последовательности, точности и умения самостоятельно принимать решения. Поэтому урок математики создаёт благоприятные условия для формирования ответственности и дисциплины.

Для учащихся академического лицея особенно важно научиться организовывать собственную учебную деятельность, поскольку успешность обучения во многом зависит от их самостоятельности и отношения к поставленным задачам. Ответственность на уроках математики формируется прежде всего через отношение учащегося к собственной работе. Решая задачу, ученик отвечает не только за конечный ответ, но и за правильность каждого



этапа решения. Необходимо внимательно прочитать условие, выбрать подходящий способ, выполнить вычисления и проверить полученный результат.

Дисциплина проявляется в соблюдении определённого порядка работы. Аккуратная запись решения, правильное оформление математических выражений, соблюдение сроков выполнения заданий и внимательное отношение к объяснениям учителя постепенно становятся привычкой. Особое значение имеет работа над ошибками. Ошибка в математике позволяет учащемуся увидеть результат собственной деятельности и понять, на каком этапе возникла проблема. Важно научить школьника не просто исправлять ошибку, а самостоятельно находить её причину. Такой подход формирует ответственное отношение к результату и развивает способность к самоанализу.

Большую воспитательную роль играют сложные и нестандартные задачи. Их решение требует терпения и настойчивости. Если учащийся не получает ответ с первой попытки, он учится искать другой способ, анализировать свои действия и продолжать работу. Постепенно формируется понимание того, что трудность задачи является частью учебного процесса, а не причиной отказаться от её решения. Кроме того, математическая деятельность способствует развитию честности и объективности. При самостоятельных и контрольных работах учащийся должен понимать ценность собственного результата и необходимость самостоятельно выполнять поставленную задачу. Это формирует ответственное отношение не только к учёбе, но и к собственным действиям.

Заключение

Таким образом, математическое образование обладает значительным воспитательным потенциалом. Систематическая работа на уроках математики позволяет формировать у учащихся ответственность, дисциплинированность, аккуратность, самостоятельность и настойчивость. Задача учителя заключается не только в передаче математических знаний, но и в создании



таких условий обучения, при которых учащийся постепенно учится самостоятельно организовывать свою работу, отвечать за её результат, анализировать ошибки и доводить начатое дело до конца. Именно сочетание предметного обучения и воспитания личностных качеств делает урок математики важной частью общего развития учащегося академического лица.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
2. Макаренко А. С. Методика организации воспитательного процесса. — М.: Педагогика, 1983.
3. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. — М.: Высшая школа, 2004.
- Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. — Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
4. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. — Ташкент, 2019.
5. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». — Ташкент, 2020.