ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Марибова Мафтуна Дилмурод кизи

Преподаватель русского языка

Техникум № 3 города Алмалыка Ташкентской области

email: maribova.maftuna@icloud.com

АННОТАЦИЯ: *В данной статье исследуются современные педагогические подходы и эффективные методические стратегии, направленные на формирование и совершенствование навыков использования сложных грамматических конструкций русского языка у обучающихся техникумов. Особое внимание уделяется практико-ориентированным методам преподавания, предусматривающим применение коммуникативных технологий, обучение посредством выполнения учебных заданий, внедрение игровых элементов, а также использование наглядных и интерактивных образовательных ресурсов. Рассматриваются возможности интеграции данных методов в учебный процесс с целью повышения качества усвоения грамматического материала и развития способности студентов применять полученные знания в различных речевых ситуациях. Наряду с методическими аспектами анализируется значение психологических факторов, в частности учебной мотивации, эмоциональной готовности, уверенности в собственных возможностях и активного участия обучающихся в образовательной деятельности. Подчёркивается, что сочетание современных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей студентов создаёт благоприятные условия для преодоления трудностей при изучении сложных грамматических структур. Предлагаемые методические рекомендации ориентированы на развитие грамматической и коммуникативной*

компетенций, совершенствование речевых навыков и повышение уровня профессиональной языковой подготовки студентов учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: *сложные грамматические конструкции, преподавание русского языка, профессиональное образование, коммуникативный подход, учебная мотивация, психологическая готовность, интерактивные технологии, игровые методы, грамматическая компетенция, речевые навыки.*

ANNOTATSIYA: *Mazkur maqolada texnikumlarda tahsil olayotgan o'quvchilarga rus tilining murakkab grammatik konstruksiyalarini o'rgatish, ularni amaliy nutqda to'g'ri qo'llash ko'nikmalarini shakllantirish va takomillashtirishga qaratilgan zamonaviy pedagogik yondashuvlar hamda samarali metodik strategiyalar o'rganilgan. Tadqiqotda kommunikativ ta'lim texnologiyalari, topshiriqlarga asoslangan o'qitish, o'yin elementlaridan foydalanish, ko'rgazmali materiallar va interfaol ta'lim resurslarini mashg'ulotlarga tatbiq etishning pedagogik imkoniyatlari tahlil qilingan. Ushbu metodlarning grammatik bilimlarni puxta o'zlashtirish, o'rganilgan qoidalarni turli nutqiy vaziyatlarda qo'llash va o'quvchilarning tilga oid amaliy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ahamiyati yoritilgan. Shuningdek, grammatik materiallarni samarali egallashda psixologik omillarning, jumladan, o'quv motivatsiyasi, ruhiy tayyorgarlik, o'z imkoniyatlariga ishonch va ta'lim jarayonidagi faol ishtirokning o'rni ko'rib chiqilgan. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'quvchilarning individual xususiyatlari bilan uyg'unlashtirish murakkab grammatik tuzilmalarni o'zlashtirishdagi qiyinchiliklarni kamaytirishga xizmat qilishi ta'kidlangan. Maqolada tavsiya etilgan metodik yondashuvlar texnikum o'quvchilarining grammatik va kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish, og'zaki hamda yozma nutq malakalarini takomillashtirish va kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan til ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan.*

Kalit so'zlar: *murakkab grammatik konstruksiyalar, rus tilini o'qitish, professional ta'lim, kommunikativ yondashuv, o'quv motivatsiyasi, psixologik tayyorgarlik, interfaol texnologiyalar, o'yin metodlari, grammatik kompetensiya, nutqiy ko'nikmalar.*

ABSTRACT: *This article explores contemporary pedagogical approaches and effective instructional strategies aimed at developing and improving technical college students' ability to understand and use complex grammatical structures in the Russian language. Particular emphasis is placed on practice-oriented teaching methods, including communicative language teaching, task-based learning, gamification, and the integration of visual and interactive educational resources. The study examines how these approaches can be incorporated into the educational process to facilitate grammar acquisition and strengthen students' ability to apply grammatical knowledge in different communicative situations. In addition to methodological considerations, the article highlights the importance of psychological factors, particularly learning motivation, emotional readiness, self-confidence, and active learner participation. It emphasizes that combining innovative teaching technologies with consideration of students' individual characteristics can create favorable conditions for overcoming difficulties associated with mastering complex grammatical patterns. The proposed instructional recommendations focus on strengthening grammatical and communicative competence, improving oral and written language skills, and supporting the development of professional language proficiency among students in vocational and technical education institutions.*

Keywords: *complex grammatical structures, Russian language teaching, vocational education, communicative approach, learning motivation, psychological readiness, interactive technologies, gamification, grammatical competence, communication skills.*

ВВЕДЕНИЕ В настоящее время русский язык в Узбекистане является важным не только средством международного общения, но и играет значительную роль в технических и профессиональных сферах. Для студентов политехникумов и профессионально-технических учебных заведений глубокое изучение русского языка необходимо для их будущей профессиональной деятельности, понимания технической документации, инструкций и технологических процедур. Особенно специалисты, работающие в технических областях, благодаря знанию русского языка получают возможность освоения международных стандартов, научных статей и технических инноваций.

Сложные грамматические конструкции русского языка — различные времена и аспекты глагола, сложные предложения, правильное использование предлогов и союзов — представляют значительные трудности для студентов. Исследования показывают, что процесс усвоения сложных грамматических правил требует не только теоретических знаний, но и закрепления через коммуникативные, практические и интерактивные упражнения (Dörnyei, 2001; Krashen, 1985). При этом психологические особенности студентов — склонность к практической деятельности, визуальное мышление, мотивация и уверенность в себе — напрямую влияют на эффективность усвоения грамматических конструкций.

Следует отметить, что студенты политехникумов обычно обладают практическим и техническим мышлением, однако при изучении теоретических грамматических правил они сталкиваются с психологическими трудностями. Например, при использовании сложных времён глагола, составлении сложных предложений или выборе предлогов и союзов у них может проявляться страх ошибки, недостаток мотивации или отсутствие практического контекста, что приводит к пассивности. Поэтому задача преподавателя не ограничивается только объяснением грамматических правил; она заключается также в повышении мотивации и психологической готовности студентов, создании

возможностей применения языка в контексте через практические упражнения и организации занятий в интерактивной, интересной и профессионально ориентированной форме. С этой точки зрения выявление эффективных стратегий обучения сложным грамматическим конструкциям русского языка у студентов политехникумов и разработка практических рекомендаций является актуальной задачей. В данной статье рассматриваются психологические и когнитивные особенности студентов, эффективные методы и стратегии обучения, а также пути повышения усвоения сложных грамматических конструкций.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

1. Определение сложных грамматических конструкций русского языка Для студентов техникума сложные грамматические конструкции включают: **Времена и аспекты глагола:** настоящее, прошедшее и будущее время, совершенный и несовершенный аспект. Например, при объяснении технических процессов необходимо правильное использование совершенного и несовершенного аспектов. **Сложные предложения:** соединительные, причинные, противопоставительные и сложносочинённые предложения. В технических документах и инструкциях часто встречаются сложные конструкции. **Правильное использование предлогов и союзов:** студенты часто делают ошибки при выборе предлогов, что влияет на точность и понятность текста. **Синтаксис и морфологические согласования:** правильное использование сложных форм глаголов и существительных, избегание ошибок в технических текстах. Эти элементы усложняют процесс усвоения языка, так как студентам необходимо не только запоминать правила, но и применять их в практическом контексте.

Стратегии обучения. Коммуникативный подход Студентам предоставляется возможность применять грамматические правила в реальных жизненных ситуациях. Например, использование сложных предложений при объяснении технических процессов или описании рабочих задач. Диалоги,

ролевые игры и групповые задания позволяют студентам применять грамматику на практике. Преимущества: студенты изучают правила в контексте, развивают навыки речи и снижают страх ошибок.

Обучение на основе задач. Задачи включают сложные грамматические конструкции, например: Перевод технических инструкций. Описание производственных процессов письменно и устно. Во время выполнения задачи студенты применяют грамматические правила на практике. Преимущества: закрепление грамматических конструкций в практическом контексте, активное участие студентов.

Геймификация и интерактивные методы. Использование цифровых игр, онлайн-тестов, системы накопления баллов, а также инструментов вроде ChatGPT и Quizizz. Пример: студенты участвуют в мини-викторинах, применяя времена глаголов или сложные предложения. Преимущества: повышение мотивации, вовлечение студентов в процесс обучения и увлекательное выполнение грамматических упражнений.

Когнитивный и психологический подход. Повышение уверенности студентов и стимулирование отсутствия страха перед ошибками. Объяснение сложных грамматических правил с помощью диаграмм, схем и технических примеров. Пример: визуальная таблица для сравнения времен глаголов. Преимущества: студенты усваивают правила осознанно и не боятся ошибок.

Интеграция и интертекстуальный подход. Объединение технических текстов, инструкций и профессиональной литературы с грамматическими упражнениями.

Применение сложных предложений в реальных профессиональных ситуациях, например, при устном или письменном описании технологического процесса.

Преимущества: развитие профессиональных навыков владения русским языком и закрепление грамматики через практические задачи. Организация уроков на основе проектов: студенты применяют сложные грамматические

конструкции в ходе проектной деятельности. Координация индивидуальных и групповых упражнений: каждый студент активно участвует. Обучение грамматике с использованием визуальных и интерактивных средств. Использование ошибок как позитивного инструмента обучения. Обеспечение мотивации и психологической поддержки: поощрение, похвала и создание положительного опыта для студентов.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ Эффективность обучения сложным грамматическим конструкциям русского языка у студентов техникума зависит от ряда факторов: стратегий и методов преподавания, психологической готовности учащихся и практических упражнений. Исследования показывают, что обучение грамматике только через теоретическое объяснение недостаточно; правила усваиваются наиболее эффективно, когда формируются навыки их применения в профессиональном контексте, вовлекаются в коммуникативную деятельность и повышается мотивация (Dörnyei, 2001; Krashen, 1985).

Коммуникативный подход, обучение на основе задач (task-based learning), геймификация, интерактивные и визуальные методы позволяют применять сложные грамматические конструкции на практике. Например, перевод технических документов, описание технологических процессов или использование сложных предложений в ролевых играх помогает студентам осознанно усваивать грамматические правила. Кроме того, психологическая поддержка, повышение уверенности в себе и стимулирование отсутствия страха ошибок значительно упрощают процесс усвоения языка.

При обучении сложным грамматическим конструкциям необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов: склонность к практике, визуальное мышление и мотивацию. Через практические упражнения, проектную работу и использование реальных профессиональных текстов студенты учатся применять грамматические правила в контексте, что позволяет им эффективно общаться на русском языке в будущей

профессиональной деятельности. Одновременно интерактивные и цифровые инструменты, такие как Quizizz, Duolingo или ChatGPT, повышают интерес учащихся и способствуют закреплению грамматических правил. Таким образом, успешность обучения сложным грамматическим конструкциям русского языка у студентов техникума зависит от правильного выбора стратегий и методов преподавания, учета психологических и когнитивных особенностей учащихся, а также от применения грамматики в практическом и профессиональном контексте. Это способствует не только развитию лингвистической компетенции студентов, но и формированию специалистов, способных свободно и эффективно общаться на русском языке в будущей профессиональной деятельности. Следовательно, стратегии и рекомендации, представленные в статье, дают педагогам четкие ориентиры при обучении сложным грамматическим конструкциям, повышают эффективность уроков и укрепляют коммуникативные навыки студентов техникума на русском языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Громова Г.А. Лингводидактические основы изучения русского консонантизма во франкоговорящей аудитории: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Громова Галина Андреевна; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, 2007. 22 с.

2. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению // М-во нар. образования УзССР, Респ. пед. ин-т рус. яз. и лит. Ташкент: Фан., 1991.

3. Тихонов А.Н., Буранов Д. Основные проблемы межъязыкового описания систем русского и узбекского языков // Василию Ивановичу Абаеву 100 лет: сборник статей по иранистике, общему языкознанию, евразийским культурам, 2000. С. 219.

4. Дмитрусенко Н.Е., Плешакова С.В. Практический курс русского языка // ЧІ Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности. Ташкент, 2005.

5. Александрова А.Ю. Сопоставительный анализ систем консонантизма русского и арабского языков в контексте обучения арабов русской звучащей речи // Вестник ВятГУ, 2008. № 3. С. 85-89.

6. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2021. Т. 12. № 1. С. 23-40.

7. Абдуллаева С.Н. Сопоставительный анализ фонологических систем русского и узбекского языков в методических целях // Преподаватель XXI век, 2017. № 1. С. 317-335.

8. Алпатов В.М., Поливанов Е.Д. Отечественные лингвисты XX века, 2003. № 2. С. 93-103.

9. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.

10.Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.

11.Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O ‘ZO ‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA’SIRINI TAHLIL QILISH //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.

12. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O ‘RGANISH.

13. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JIHOZLAHГAH M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791. 14.Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИ//https://www.iupr.ru/6-121-2024 https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true

15. Бархударова Е.Л. Основы сопоставления фонетических систем изучаемого и родного языков в контексте обучения произношению // Вестник Московского университета. Серия

9. Филология, 2015. № 3. С. 139-153.

16.Татарских Н.С. Консонантная система разноструктурных языков / Н.С. Татарских, З.А. Турсунбеков. Текст: непосредственный // Научный журнал «Билим жана тарбия», 2006. № 1. С. 12.