



«РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО БОГАТСТВА УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ СИНОНИМОВ, АНТОНИМОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ»

Ходжаева Раъно Хуришидовна,

Бухарский академический лицей

МВД Республики Узбекистан.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития лексического богатства учащихся на уроках русского языка посредством систематического изучения синонимов, антонимов и фразеологизмов. Раскрывается роль данных языковых средств в формировании точности, выразительности и самостоятельности речи. Предлагается система упражнений, направленная на расширение активного словаря, развитие языкового чутья и формирование навыков уместного употребления лексических единиц в устной и письменной речи.

Ключевые слова: лексическое богатство, словарный запас, синонимы, антонимы, фразеологизмы, речевое развитие, коммуникативная компетенция, урок русского языка.

Одной из важнейших задач обучения русскому языку является развитие речевой компетенции учащихся, предполагающей не только знание грамматических правил, но и умение точно, логично и выразительно формулировать мысли. Качество речи во многом определяется объёмом активного словаря и способностью выбирать языковые средства в соответствии с целью высказывания, ситуацией общения и стилем текста. Поэтому работа над лексикой должна занимать системное место в учебном процессе.

Лексическое богатство проявляется не в механическом накоплении большого количества слов, а в осознанном владении их значениями, оттенками, сочетаемостью и стилистическими особенностями. Особую



дидактическую ценность имеют синонимы, антонимы и фразеологизмы: они позволяют уточнять смысл, устанавливать отношения между понятиями и придавать речи образность. Методика преподавания лексики и фразеологии подчёркивает необходимость сочетать объяснение языковых явлений с практическими заданиями и самостоятельным использованием новых единиц в речи [1].

Теоретические основы развития лексического богатства

В методике русского языка принято различать пассивный и активный словарный запас. Пассивный словарь включает слова, значение которых ученик понимает при чтении или слушании, тогда как активный предполагает способность самостоятельно и правильно употреблять их в собственных высказываниях. Цель словарной работы состоит в постепенном переходе лексики из пассивного запаса в активный. Для этого недостаточно дать определение слова: необходимо встретить его в контексте, сопоставить с близкими и противоположными по значению единицами, выполнить упражнения и применить в устной либо письменной речи [2].

Работа с лексикой должна строиться на принципах системности, доступности, контекстуальности и коммуникативной направленности. Системность обеспечивает последовательное повторение материала; доступность предполагает учёт возраста и языковой подготовки учащихся; контекстуальность помогает раскрыть значение слова в реальном употреблении; коммуникативная направленность связывает учебное действие с речевой задачей. Важное значение имеет обращение к толковым, синонимическим и фразеологическим словарям, поскольку оно формирует навыки самостоятельного поиска и проверки языковой информации [3].

Изучение синонимов как средство уточнения речи

Синонимы — слова одной части речи, близкие или тождественные по значению, но нередко различающиеся смысловыми оттенками, эмоциональной окраской либо сферой употребления. Например, слова «сказать»,



«произнести», «сообщить», «заметить» объединены общим значением речевого действия, однако не всегда взаимозаменяемы. Глагол «сообщить» обычно указывает на передачу информации, а «заметить» может выражать краткое высказывание или наблюдение. Осмысление таких различий помогает учащимся избегать неоправданных повторов и точнее выражать намерение.

Эффективная работа с синонимами включает несколько этапов. Сначала ученики находят слова в тексте и объясняют их значение; затем составляют синонимический ряд, определяют оттенки значений и подбирают подходящую единицу для конкретного контекста. Далее проводится редактирование предложений и небольших текстов, в которых одно и то же слово повторяется несколько раз. Например, предложение «День был хороший, и настроение было хорошее» можно преобразовать: «День выдался ясным, и настроение было прекрасным». При этом учитель обращает внимание на то, что синонимы следует выбирать не только по общему значению, но и по сочетаемости.

Полезны задания «Найди точное слово», «Продолжи синонимический ряд», «Замени повтор без изменения смысла», а также составление мини-текстов по заданной теме. При обсуждении вариантов важно не ограничиваться единственным ответом: учащиеся должны объяснять, почему выбранное слово лучше соответствует контексту. Такая работа развивает языковое чутьё, наблюдательность и навыки редактирования. Исследования методики обучения синонимии подчёркивают значение поэтапной активизации синонимов в речи школьников [4].

Антонимы в формировании смысловых связей

Антонимы — слова одной части речи с противоположными значениями. Пары «светлый — тёмный», «смелый — робкий», «начало — конец», «говорить — молчать» помогают учащимся осознавать контрастные признаки предметов, действий и состояний. Антонимия важна не только как лексическое явление, но и как средство организации текста:



противопоставление делает мысль более ясной, помогает строить рассуждение и подчёркивать авторскую оценку.

На уроке можно предложить учащимся подобрать антонимы к словам, определить, всегда ли противопоставление возможно, и объяснить смысл антонимических пар в предложениях. Например, в высказывании «Не всё то золото, что блестит» противопоставление внешнего впечатления и подлинной ценности выражено не прямой парой антонимов, а смысловым контрастом. Подобные наблюдения показывают, что отношения между словами проявляются не изолированно, а в контексте.

Продуктивным приёмом является составление текста по принципу контраста: «Утром улица была тихой, а к полудню стала шумной». Другой вариант — восстановление пропущенных антонимов в пословицах и афоризмах, а также создание парных описаний персонажей. При этом важно предупредить формальное заучивание: учащиеся должны объяснять, какой признак противопоставляется и как меняется смысл предложения при замене слова. Работа с антонимами способствует развитию логического мышления и точности словоупотребления.

Фразеологизмы как источник образности и культурного содержания

Фразеологизмы — устойчивые сочетания слов, значение которых часто не выводится непосредственно из значений отдельных компонентов. Выражения «держать язык за зубами», «работать спустя рукава», «зарубить на носу», «как снег на голову» делают речь выразительной, эмоционально окрашенной и культурно насыщенной. Вместе с тем их употребление требует понимания значения, стилистической уместности и ситуации общения. Фразеологизм, подходящий для разговорного рассказа, не всегда уместен в официально-деловом тексте.

Изучение фразеологии целесообразно начинать с наблюдения над выражением в контексте. Учитель предлагает прочитать предложение,



предположить значение устойчивого сочетания, проверить догадку по фразеологическому словарю и подобрать нейтральное объяснение. Например, выражение «работать спустя рукава» означает работать небрежно, без старания. Затем учащиеся составляют собственные предложения, разыгрывают короткие диалоги или пишут небольшой рассказ, используя несколько изученных единиц.

Особенно полезно сопоставление фразеологизмов с близкими по смыслу словами и выражениями: «бить баклуши» — бездельничать; «держаться в руках» — сдерживать эмоции; «рукой подать» — совсем близко. Такое сопоставление показывает, что фразеологизм обычно отличается большей образностью и экспрессивностью. При наличии многоязычной среды можно сопоставлять выражения русского языка с аналогами родного языка учащихся, обсуждая сходства и различия образов, но не предполагая полного совпадения значений. Методические публикации отмечают, что работа с фразеологией эффективна при сочетании контекста, словарной проверки и речевой практики [1; 5].

Система упражнений и организация работы на уроке

Для устойчивого результата изучение синонимов, антонимов и фразеологизмов следует объединять в единую систему. На первом этапе проводится актуализация уже известных слов и выявление затруднений. На втором этапе учащиеся наблюдают языковые единицы в тексте, формулируют значения и устанавливают смысловые отношения. На третьем этапе выполняют тренировочные задания, а на заключительном используют изученную лексику в самостоятельном высказывании. Такая последовательность поддерживает переход от понимания к активному владению словом [2; 3].

Пример комплекса упражнений:

1. Выписать из текста слова, характеризующие настроение героя, и составить синонимический ряд.



2. Подобрать антонимы к ключевым словам и объяснить смысловой контраст.
3. Найти фразеологизм, раскрыть его значение и определить стилистическую окраску.
4. Отредактировать текст, устранив неоправданные повторы.
5. Написать небольшой рассказ, употребив не менее трёх синонимов, двух антонимических пар и двух фразеологизмов.

Важно оценивать не количество использованных единиц само по себе, а точность, уместность и самостоятельность их употребления. Дополнительный эффект дают игровые и интерактивные формы: лексическое домино, карточки на установление соответствий, работа в парах, составление словарных облаков, мини-викторины и коллективное редактирование. Цифровые ресурсы могут использоваться для поиска словарных значений и создания тематических словариков, однако найденные сведения необходимо проверять по надёжным источникам. В качестве домашнего задания целесообразно предложить вести личный словарь: записывать новую единицу, её значение, контекст, синоним или антоним и собственный пример.

Критерии оценки сформированности лексических умений

Оценивание должно учитывать несколько взаимосвязанных показателей: понимание значения лексической единицы; способность подобрать синоним или антоним; умение объяснить различие между близкими словами; правильность раскрытия значения фразеологизма; уместность употребления в контексте; самостоятельность и разнообразие речи.

Для текущей диагностики можно использовать короткий текст до и после цикла занятий, сравнивая повторяемость слов, количество лексических ошибок и точность употребления изученных единиц. Если исследование проводится в конкретном классе, выводы об эффективности методики следует делать на основе реально собранных данных, а не предполагать заранее положительный результат.



Таким образом, изучение синонимов, антонимов и фразеологизмов является действенным средством развития лексического богатства учащихся. Синонимы помогают точнее выбирать слова и устранять неоправданные повторы; антонимы раскрывают смысловые противопоставления и поддерживают логичность высказывания; фразеологизмы обогащают речь образностью и отражают культурный опыт носителей языка.

Результативность словарной работы зависит от её систематичности, контекстуального объяснения, обращения к словарям и регулярного включения новой лексики в самостоятельную речь. Комплексное применение предложенных упражнений способствует формированию осознанного отношения к слову и повышению коммуникативной компетенции школьников.

Примечания и сноски

[1] Гиёсова В. А., Хомиджонова О. А. Методика преподавания лексики и фразеологии // Современные подходы и новые исследования в современной науке. 2025. DOI: 10.71337/inlibrary.uz.canrms.81653.

[2] Теоретические основы организации работы с лингвистическими словарями в начальной школе // Научное обозрение. Педагогические науки. URL: <https://science-pedagogy.ru/article/view?id=1629> (дата обращения: 09.10.2026).

[3] Гиёсова В. А., Абдукаххарова З. А. Методика преподавания лексики и фразеологии на уроках русского языка // Инновационные исследования в науке. 2025. С. 47–51. DOI: 10.71337/inlibrary.uz.irs.81620.

[4] Этапы активизации лексических синонимов в речи младших школьников // Научный вестник Ферганского государственного университета. 2022. URL: <https://slib.uz/ru/article/20840> (дата обращения: 09.10.2026).

[5] Очилдиева Х. Г. и др. Методы обогащения словарно-фразеологического запаса учащихся // Академические исследования в современной науке. 2025. С. 157–159. DOI: 10.71337/inlibrary.uz.arims.101131.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. Гиёсова В. А., Хомиджонова О. А. Методика преподавания лексики и фразеологии // Современные подходы и новые исследования в современной науке. 2025. DOI: <https://doi.org/10.71337/inlibrary.uz.canrms.81653>.
2. Гиёсова В. А., Абдукаххарова З. А. Методика преподавания лексики и фразеологии на уроках русского языка // Инновационные исследования в науке. 2025. С. 47–51. DOI: <https://doi.org/10.71337/inlibrary.uz.irs.81620>.
3. Очилдиева Х. Г., Иномова Э., Расулова О., Рахимова Ш., Эргашева Г. Методы обогащения словарно-фразеологического запаса учащихся // Академические исследования в современной науке. 2025. С. 157–159. DOI: <https://doi.org/10.71337/inlibrary.uz.arims.101131>.
4. Этапы активизации лексических синонимов в речи младших школьников // Научный вестник Ферганского государственного университета. 2022. URL: <https://slib.uz/ru/article/20840> (дата обращения: 09.10.2026).
5. Теоретические основы организации работы с лингвистическими словарями в начальной школе // Научное обозрение. Педагогические науки. URL: <https://science-pedagogy.ru/article/view?id=1629> (дата обращения: 09.10.2026).