



ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (ИИ) НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: РАБОТА С ТЕКСТАМИ, ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Амонова Мухаббат

преподаватель русского языка

Третьей профессиональной школы Вабкентского района

*Автор: Преподаватель русского языка Третьей профессиональной
школы Вабкентского района*

(Russian Language Teacher at Technical School No. 3 of Vobkent District)

***Аннотация:** В статье рассматриваются возможности интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процесс преподавания русского языка. Особое внимание уделяется практическому применению ИИ-инструментов для работы с текстами разной степени сложности, расширения словарного запаса учащихся, а также создания автоматизированных и адаптивных упражнений. Автор подчеркивает роль преподавателя как организатора и фасилитатора современной цифровой образовательной среды, способствующей повышению мотивации и качества усвоения материала.*

1. Введение

Цифровая трансформация образования затрагивает все аспекты учебного процесса, включая преподавание языков и литературы. Внедрение генеративного искусственного интеллекта (ИИ) открывает принципиально новые горизонты для педагогов-словесников. Особенно актуально это для системы среднего профессионального образования, где важно не только обучить базовым языковым нормам, но и сформировать прочные коммуникативные и профессиональные навыки.



Современные нейросети и интеллектуальные платформы перестают быть технологической диковинкой и становятся мощным дидактическим инструментом, позволяющим оптимизировать подготовку преподавателя к урокам и сделать процесс обучения максимально персонализированным.

2. Работа с текстами на уроках русского языка с помощью ИИ

Текст традиционно выступает центральной единицей обучения русскому языку, служа основой для развития речевой культуры, орфографической грамотности и аналитического мышления. Искусственный интеллект позволяет кардинально трансформировать работу с текстом:

- **Адаптация и дифференциация текстов:** Преподаватель может за считанные секунды адаптировать классический художественный или сложный публицистический текст под конкретный уровень подготовки студентов (от базового до углубленного), сократить его объем или выделить главные мысли.
- **Автоматическое генерирование вопросов и заданий:** ИИ способен моментально создавать многоуровневые системы вопросов для проверки понимания прочитанного: от репродуктивных вопросов до творческих заданий на сопоставление и критический анализ.
- **Стилистический анализ и трансформация:** Студенты под руководством учителя могут использовать языковые модели для преобразования научного текста в публицистический или деловой стиль, наглядно наблюдая за изменением лексических и синтаксических конструкций.

3. Пополнение словарного запаса и лексическая работа

Обогащение активного и пассивного словарного запаса учащихся — одна из самых трудоемких задач на уроках русского языка. ИИ предлагает интерактивные и динамичные методы её решения:

- **Контекстуальное обучение:** Нейросети могут мгновенно генерировать примеры использования редких слов, устаревшей лексики или



профессиональных терминов в современных контекстах, что повышает интерес студентов к предмету.

- **Семантические поля и ассоциативные карты:** С помощью ИИ преподаватель может быстро составить тематические подборки синонимов, антонимов, фразеологизмов и крылатых выражений с подробным этимологическим комментарием и примерами из русской классической литературы.

- **Интерактивные лексические игры:** Создание персонализированных цифровых карточек, кроссвордов и квизов для закрепления новых слов, адаптированных под интересы конкретной группы учащихся.

4. Применение автоматизированных упражнений и интерактивной практики

Автоматизация рутинных процессов проверки заданий и создания тренировочных упражнений значительно разгружает педагога и усиливает практическую направленность урока:

- **Индивидуализированные грамматические тренажеры:** Генерация бесконечного множества упражнений на самые сложные правила русской орфографии и пунктуации (например, правописание н/nn в суффиксах, слитное/раздельное написание НЕ с различными частями речи) с учетом типичных ошибок конкретного студента.

- **Мгновенная обратная связь (Instant Feedback):** Системы анализа текста на базе ИИ помогают учащимся самостоятельно находить и исправлять речевые, грамматические и стилистические ошибки во время написания черновых вариантов эссе или изложений.

- **Адаптивное тестирование:** Разработка тестов, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний студента: если учащийся легко справляется с заданием, система предлагает более сложные уровни, а при ошибках выдает подсказки и корректирующие микромодули.



5. Методические рекомендации для преподавателей

Интеграция искусственного интеллекта в учебный процесс требует взвешенного и методически обоснованного подхода:

1. **Принцип педагогической целесообразности:** Технологии должны применяться не ради новизны, а для решения конкретных дидактических задач (экономия времени, повышение наглядности, интенсификация практики).

2. **Развитие критического мышления:** Студентов необходимо обучать правилам фактчекинга (проверки информации), поскольку нейросети иногда допускают фактические или смысловые ошибки («галлюцинации»).

3. **Баланс цифрового и живого общения:** Никакой искусственный интеллект не сможет заменить живое эмоциональное общение преподавателя со студентами, обсуждение нравственных проблем русской литературы и воспитание культуры речи.

6. Заключение

Использование искусственного интеллекта на уроках русского языка открывает широчайшие возможности для модернизации образовательного процесса. Автоматизация работы с текстами, гибкое пополнение словарного запаса и применение интерактивных автоматизированных упражнений делают уроки более увлекательными, эффективными и ориентированными на результаты каждого ученика. Главная задача современного преподавателя — освоить эти инструменты и гармонично вплести их в традиционную методику преподавания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ / REFERENCES

1. **Антонова, Е. С.** (2021). *Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход*. Москва: КноРус.
2. **Роберт, И. В.** (2023). *Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы*. Педагогика, № 4, с. 15-28.



3. **Полат, Е. С.** (2020). *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. Москва: Академия.
4. **Hockly, N.** (2023). *Artificial Intelligence in Language Teaching: The Good, the Bad and the Ugly*. Modern Language Journal.