



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: ТЕОРЕТИКО- МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Юлдашев Бектош Алишерович

Самаркандский государственный медицинский университет.

г. Самарканд, Узбекистан.

УДК 13.00.02

Orcid: 0009-0005-3044-9858

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методические основы развития профессиональных компетенций будущих фармацевтов посредством внедрения инновационных образовательных технологий. Проанализирована структура профессиональной компетентности провизора, включающая научные (scientific knowledge) и управленческие (management knowledge) компоненты. Систематизированы основные группы инновационных образовательных технологий - интерактивные, проектные, кейс-технологии, симуляционное и смешанное обучение - применительно к подготовке кадров фармацевтического профиля. Обоснована необходимость интеграции практико-ориентированного и компетентностного подходов в фармацевтическом образовании.

Ключевые слова: фармацевтическое образование, профессиональные компетенции, инновационные образовательные технологии, провизор, компетентностный подход.

ВВЕДЕНИЕ

Реформирование системы высшего фармацевтического образования, обусловленное ускоренным развитием фармацевтической отрасли, внедрением новых лекарственных технологий и изменением роли провизора в системе здравоохранения, требует пересмотра традиционных методов



подготовки кадров. Международная фармацевтическая федерация (FIP) отмечает, что совершенствование профессии фармацевта, способного принять на себя новые роли и функции, невозможно без постоянного внимания к образовательному компоненту - как на этапе вузовской подготовки, так и в системе последующего повышения квалификации. В связи с этим актуальность приобретает поиск и научное обоснование инновационных образовательных технологий, способных обеспечить формирование целостной системы профессиональных компетенций будущего фармацевта.

Целью данной статьи является систематизация теоретико-методических подходов к развитию профессиональных компетенций будущих фармацевтов на основе инновационных образовательных технологий.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании применялись методы теоретического анализа и обобщения научной литературы по проблемам фармацевтического образования, сравнительный анализ образовательных стандартов, а также метод систематизации педагогических технологий. Материалом послужили публикации, посвящённые подготовке фармацевтических кадров в Российской Федерации и развитых странах, документы Международной фармацевтической федерации, а также научные статьи, посвящённые практической подготовке студентов фармацевтического профиля.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ научной литературы показал, что профессиональная компетентность провизора представляет собой интегративное образование, включающее не только предметные (scientific knowledge) знания - в области клинической фармакологии, фармацевтической технологии, фармацевтической химии, - но и управленческие компетенции (management knowledge): основы организации госпитальных закупок лекарственных препаратов, работа формулярных комитетов, менеджмент качества. Данный вывод подтверждается сравнительным анализом квалификационных



требований к специалистам с высшим фармацевтическим образованием в России и за рубежом.

Установлено, что среди инновационных образовательных технологий, наиболее эффективных для формирования профессиональных компетенций будущих фармацевтов, можно выделить следующие группы:

1. **Интерактивные технологии** - деловые и ролевые игры, моделирующие ситуации взаимодействия провизора с пациентом и врачом;
2. **Проектные технологии** - выполнение студентами научно-исследовательской работы (НИР), что, согласно данным исследований, является обязательным разделом подготовки специалистов по направлению «Фармация» и способствует адаптации выпускника к условиям работы в фармацевтической отрасли;
3. **Кейс-технологии** - разбор реальных клинических и организационно-управленческих ситуаций аптечной практики;
4. **Симуляционное обучение** - отработка практических навыков в условиях, приближенных к профессиональной деятельности, до выхода на производственную практику;
5. **Смешанное (blended) и дистанционное обучение** - сочетание аудиторных занятий с электронными образовательными ресурсами, что расширяет доступ к повышению квалификации без отрыва от профессиональной деятельности.

Также выявлено, что практическая подготовка студентов фармацевтического профиля требует тесного сотрудничества образовательных организаций с предприятиями - производителями лекарственных средств и аптечными организациями, что обеспечивает соответствие формируемых компетенций реальным профессиональным стандартам.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты свидетельствуют о том, что эффективное развитие профессиональных компетенций будущих фармацевтов возможно только при системном сочетании нескольких инновационных технологий, а не



при использовании какой-либо одной из них изолированно. Формирование управленческих компетенций (организация закупок, работа формулярных комитетов) особенно затруднено в рамках традиционных лекционных форм и требует именно проектных и кейс-технологий, воспроизводящих реальные производственные ситуации.

Вместе с тем следует учитывать и ограничения: внедрение симуляционных и проектных технологий требует значительных материально-технических и кадровых ресурсов, а также готовности профессорско-преподавательского состава к освоению новых методик. Данное обстоятельство определяет необходимость поэтапного и ресурсно обеспеченного внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие профессиональных компетенций будущих фармацевтов на основе инновационных образовательных технологий представляет собой комплексную педагогическую задачу, решение которой требует интеграции интерактивных, проектных, кейс- и симуляционных технологий в единую систему практико-ориентированной подготовки. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку и апробацию конкретной методики поэтапного внедрения инновационных технологий в образовательный процесс фармацевтических вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6. Развитие фармацевтических наук и образования в контексте совершенствования профессиональных компетенций // International Pharmaceutical Federation (FIP). – URL: <https://www.fip.org/file/4480>
7. Фармацевтическое образование и виды профессиональной деятельности в сфере обращения лекарственных средств в Российской Федерации и в развитых странах // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/farmatsevticheskoe-obrazovanie-i-vidy->



professionalnoy-deyatelnosti-v-sfere-obrascheniya-lekarstvennyh-sredstv-v-rossiyskoy

8. Практическая подготовка студентов фармацевтического профиля в современных условиях // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-podgotovka-studentov-farmatsevticheskogo-profilya-v-sovremennyh-usloviyah>

9. Система профессионального образования в области промышленной фармации - зарубежный опыт // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-professionalnogo-obrazovaniya-v-oblasti-promyshlennoy-farmatsii-zarubezhnyy-opyt>

10. Подготовка фармацевтических кадров: фундаментальные основы и современные тренды // Panor.ru. – URL: <https://panor.ru/articles/podgotovka-farmatsevticheskikh-kadrov-fundamentalnye-osnovy-i-sovremennye-trendy/52756.html>

11. Профессии будущего для российской фармы // Сеченовский Университет. – URL: <https://www.sechenov.ru/pressroom/news/professii-budushchego-dlya-rossiyskoy-farmy/>