



## ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бадалова Дилёра*

*преподаватель русского языка*

*Риштанский районный техникум №1*

*Республика Узбекистан*

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности преподавания темы «Односоставные предложения» в учреждениях среднего профессионального образования. Исследуются современные методические подходы, направленные на формирование у обучающихся синтаксической компетенции, развитие грамотной устной и письменной речи, а также совершенствование навыков анализа структуры предложения. Особое внимание уделяется использованию коммуникативного, компетентностного и практико-ориентированного подходов при изучении различных типов односоставных предложений. В статье анализируются наиболее распространённые ошибки студентов при определении определённо-личных, неопределённо-личных, обобщённо-личных, безличных и назывных предложений. Предлагаются эффективные методические рекомендации по организации учебного процесса, использованию интерактивных методов обучения, цифровых образовательных ресурсов и практических упражнений. Сделан вывод о том, что комплексное применение современных педагогических технологий способствует повышению качества обучения русскому языку и развитию коммуникативной компетентности студентов.

**Ключевые слова:** односоставные предложения, синтаксис русского языка, методика преподавания, коммуникативная компетенция, русский язык, среднее профессиональное образование, интерактивное обучение.



**Abstract:** *One-Member Sentences: Modern Teaching Methods in Secondary Vocational Education*

The article examines modern approaches to teaching one-member sentences in secondary vocational education. The study focuses on the development of students' syntactic competence, communicative skills and practical language proficiency. Special attention is paid to competency-based, communicative and practice-oriented teaching methods. The paper analyzes common learning difficulties related to identifying different types of one-member sentences and offers practical methodological recommendations for teachers. The use of interactive technologies and digital educational resources is shown to improve students' motivation and learning outcomes.

**Keywords:** one-member sentences, Russian syntax, teaching methodology, communicative competence, vocational education.

## Введение

Современная система среднего профессионального образования предъявляет высокие требования к уровню владения русским языком. Одной из важнейших задач преподавателя является формирование у студентов устойчивых знаний по синтаксису современного русского языка и развитие умения использовать различные типы предложений в устной и письменной речи.

Особое место в курсе синтаксиса занимают односоставные предложения. Они широко используются как в художественной литературе, так и в публицистическом, научном и разговорном стилях речи. Владение данной темой позволяет студентам правильно понимать структуру предложения, анализировать его грамматическую основу и использовать выразительные возможности русского языка.

Изучение односоставных предложений способствует развитию логического мышления, языковой наблюдательности и коммуникативной компетентности студентов. Однако педагогическая практика показывает, что именно эта тема вызывает значительные затруднения у обучающихся.



Основными причинами являются недостаточное понимание структуры предложения, смешение различных типов односоставных конструкций и трудности при определении главного члена предложения.

В условиях модернизации образования особое значение приобретают современные педагогические технологии, позволяющие сделать процесс изучения синтаксиса более эффективным и практико-ориентированным.

Теоретические основы изучения односоставных предложений

Односоставные предложения представляют собой особый тип простых предложений, грамматическая основа которых состоит только из одного главного члена. В зависимости от характера главного члена различают глагольные и именные односоставные предложения.

К глагольным относятся определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные и безличные предложения. Каждый из этих типов обладает собственными грамматическими и семантическими особенностями.

Определённо-личные предложения обозначают действие конкретного лица, которое легко определяется по форме сказуемого.

Например:

Читаю новую книгу.

Неопределённо-личные предложения называют действие без указания конкретного исполнителя.

Например:

В аудитории открыли окна.

Обобщённо-личные предложения выражают мысль общего характера и часто встречаются в пословицах и поговорках.

Например:

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Безличные предложения обозначают состояние человека, природы или окружающей среды без действующего лица.

Например:





Темнеет.

Именные односоставные предложения представлены назывными конструкциями, которые называют предметы или явления окружающей действительности.

Например:

Весна. Тишина. Утро.

Изучение классификации односоставных предложений способствует более глубокому пониманию синтаксической системы русского языка и развитию аналитического мышления студентов.

Современные методы преподавания односоставных предложений

В современных условиях развития образования преподавание русского языка должно быть ориентировано не только на усвоение теоретических знаний, но и на формирование практических языковых навыков. Именно поэтому изучение темы «Односоставные предложения» целесообразно строить на основе коммуникативного, компетентностного и практико-ориентированного подходов.

Коммуникативный подход направлен на развитие способности студентов использовать синтаксические конструкции в реальных речевых ситуациях. При изучении односоставных предложений обучающимся предлагается анализировать тексты художественной литературы, газетные публикации, интернет-ресурсы, а также самостоятельно составлять предложения различных типов. Такая работа способствует развитию языковой интуиции и формированию навыков грамотного общения.

Компетентностный подход предполагает развитие у студентов способности самостоятельно анализировать языковой материал, определять тип предложения, объяснять особенности его структуры и использовать полученные знания в профессиональной деятельности. Преподаватель при этом выступает не только источником информации, но и организатором познавательной деятельности обучающихся.



Практика показывает, что особенно эффективным является сочетание традиционных методов обучения с современными образовательными технологиями. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных досок, электронных учебников и онлайн-платформ делает изучение синтаксиса более наглядным и интересным. Выполнение интерактивных заданий способствует развитию самостоятельности студентов и повышает качество усвоения материала.

Одним из перспективных направлений является применение проблемного обучения. Студентам предлагаются языковые ситуации, требующие самостоятельного анализа, сравнения различных типов предложений и аргументированного выбора правильного ответа. Подобная деятельность способствует развитию критического мышления и формированию исследовательских навыков.

## Практические упражнения

Эффективность изучения темы во многом зависит от правильно организованной практической работы.

На первом этапе рекомендуется использовать упражнения на распознавание различных типов односоставных предложений. Студенты анализируют предложения, определяют главный член, объясняют его грамматические особенности и устанавливают тип конструкции.

Например:

Определённо-личное предложение

Пишу контрольную работу.

Неопределённо-личное предложение

На конференции обсудили новые образовательные технологии.

Безличное предложение

На улице быстро стемнело.

Назывное предложение

Зимний вечер. Снег. Тишина.



Следующим этапом является преобразование двусоставных предложений в односоставные.

Например:

Двусоставное предложение:

Студенты внимательно слушают преподавателя.

Односоставное определённо-личное предложение:

Внимательно слушаем преподавателя.

Полезными являются упражнения по редактированию текстов, поиску синтаксических ошибок, составлению собственных примеров, анализу художественных произведений русских писателей, а также выполнению творческих заданий.

Особый интерес вызывают игровые технологии. Например, студентам предлагается определить тип предложения по его структуре, составить небольшой рассказ, используя все разновидности односоставных предложений, или провести взаимную проверку выполненных заданий.

Типичные ошибки обучающихся

Анализ учебной практики показывает, что при изучении данной темы студенты наиболее часто допускают следующие ошибки:

- \* смешивают односоставные и неполные предложения;
- \* неправильно определяют главный член предложения;
- \* испытывают затруднения при различении определённо-личных и неопределённо-личных конструкций;
- \* ошибаются при определении безличных предложений;
- \* не различают назывные предложения и двусоставные предложения с пропущенным сказуемым;
- \* затрудняются объяснить стилистическую функцию различных типов односоставных предложений.

Для предупреждения подобных ошибок рекомендуется регулярно использовать синтаксический разбор, работу с таблицами и схемами,





сравнительный анализ предложений, тестовые задания и коллективное обсуждение наиболее сложных случаев.

## Методические рекомендации преподавателям

Современный преподаватель русского языка должен сочетать традиционные методы обучения с инновационными педагогическими технологиями. Наиболее эффективными являются работа в малых группах, проектная деятельность, проблемное обучение, использование цифровых образовательных платформ и электронных словарей.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе студентов. Им можно предложить подобрать примеры односоставных предложений из произведений русской классической литературы, современной публицистики и профессиональных текстов, объяснить особенности их употребления и определить стилистическую функцию.

Практический опыт показывает, что систематическое использование подобных заданий значительно повышает уровень сформированности синтаксических навыков, способствует развитию речевой культуры и формированию профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов.

## Заключение

Проведённое исследование показало, что тема «Односоставные предложения» занимает важное место в системе изучения синтаксиса современного русского языка. Глубокое понимание структуры и функций различных типов односоставных предложений способствует развитию языковой компетентности студентов, совершенствованию их устной и письменной речи, а также формированию навыков грамотного анализа синтаксических конструкций.

Использование современных образовательных технологий значительно повышает эффективность изучения данной темы. Коммуникативный, компетентностный и практико-ориентированный подходы позволяют сделать процесс обучения более содержательным, интересным и результативным.



Выполнение практических упражнений, анализ художественных текстов, работа с цифровыми образовательными ресурсами и моделирование речевых ситуаций способствуют формированию устойчивых знаний и практических навыков.

Особое значение имеет систематическая работа по предупреждению типичных ошибок обучающихся. Применение разнообразных методов обучения, индивидуальный подход к каждому студенту, использование интерактивных технологий и регулярный контроль знаний обеспечивают высокий уровень усвоения учебного материала.

Таким образом, преподавание темы «Односоставные предложения» должно быть ориентировано не только на изучение теоретических основ синтаксиса, но и на развитие коммуникативной компетентности, аналитического мышления и профессиональной речевой культуры будущих специалистов. Полученные результаты могут быть использованы преподавателями русского языка при разработке учебно-методических материалов, проведении открытых занятий и совершенствовании методики преподавания синтаксиса в учреждениях среднего профессионального образования.

#### Практическая значимость исследования

Практическая значимость настоящего исследования заключается в возможности использования предложенных методических рекомендаций в образовательном процессе техникумов и колледжей. Разработанная система упражнений и методических приёмов способствует формированию у студентов устойчивых навыков распознавания и употребления различных типов односоставных предложений, развитию речевой культуры и повышению качества языковой подготовки.

Предложенные материалы могут быть использованы при проведении практических занятий, факультативных курсов, открытых уроков, олимпиад и методических семинаров для преподавателей русского языка.





## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (АРА 7)

1. Азимов, Э. Г., & Щукин, А. Н. (2021). Новый словарь методических терминов и понятий. Москва: ИКАР.
2. Бабайцева, В. В. (2021). Русский язык. Синтаксис и пунктуация. Москва: Дрофа.
3. Валгина, Н. С. (2020). Современный русский язык: Синтаксис. Москва: Логос.
4. Голуб, И. Б. (2021). Стилистика русского языка. Москва: Айрис-Пресс.
5. Зимняя, И. А. (2021). Педагогическая психология. Москва.
6. Леонтьев, А. А. (2020). Язык и речевая деятельность. Москва.
7. Львов, М. Р. (2021). Методика преподавания русского языка. Москва.
8. Пассов, Е. И. (2020). Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва.
9. Полат, Е. С. (2021). Современные педагогические технологии. Москва.
10. Розенталь, Д. Э. (2021). Справочник по русскому языку. Пунктуация. Москва: АСТ.
11. Розенталь, Д. Э., & Теленкова, М. А. (2020). Словарь-справочник лингвистических терминов. Москва.
12. Современный русский литературный язык / Под ред. Л. А. Новикова. (2020). Москва.
13. Щерба, Л. В. (2020). Избранные работы по русскому языку. Санкт-Петербург.
14. Щукин, А. Н. (2021). Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва.